



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя
Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа
Октябрьск Самарской области
структурное подразделение «Детский сад № 4»



Разработчик: Капустина
Анна Алексеевна,
воспитатель

Регион: Самарская обл.

Предприятие-партнер:

Пожарная часть № 106 г. о. Октябрьск

Наименование проекта:

«Служба хвостатого спасения»



**МЧС
РОССИИ**



Паспорт проекта

Структура	Содержание
Тема	Создание робота-помощника
Руководитель проекта	Капустина Анна Алексеевна
Исполнитель проекта	СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск Самарской обл.
Юридический адрес исполнителя	445240 Самарская обл. г. Октябрьск ул. Аносова д. 60
Адресация проекта	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы
Цель проекта	Развитие технического творчества детей дошкольного возраста
Задачи проекта	<p>Создать условия для освоения основ конструирования, а также пиктограммного программирования.</p> <p>Активизировать в речи детей слова по теме проекта (спасатель, чрезвычайная ситуация, водолаз, скорая помощь, пожарная служба, служба спасения пиктограмма);</p> <p>Создать условий для формирования предпосылок инженерного мышления с помощью набора «Азбука робототехники»;</p> <p>Развивать познавательный и творческий потенциал дошкольников;</p> <p>Развивать интерес к профессии «Спасатель»;</p> <p>Развивать представление об опасных для человека опасных ситуациях, закреплять знания о формах безопасного поведения и способах предотвращения опасных ситуаций;</p> <p>Развивать поисковую деятельность: умение находить нужную информацию, собирать материалы;</p> <p>Формировать навыки информационной безопасности при работе в сети Интернет (во время сбора и поиска информации по теме проекта совместно с родителями);</p>

	<p>Воспитывать уважительное отношение к профессии «Спасатель», чувство долга, чувство толерантности, желание приходить на помощь, нуждающимся в помощи людям и животным, чувство уважения к людям, участвующим в ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>Благополучатели проекта</p>	<p>Дети старшей и подготовительной групп.</p>
<p>Типовые особенности проекта</p>	<p>Тип проекта: Исследовательский-творческий, подгрупповой</p> <p>Предмет исследования: трудовые действия сотрудников МЧС</p> <p>Продолжительность: среднесрочный.</p> <p>Участники: дети старшей и подготовительной группы, воспитатели, семьи воспитанников, сотрудники МЧС.</p> <p>Возраст участников: дети 5-7 лет.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Созданы условия для освоения основ конструирования, а также пиктограммного программирования.</p> <p>В речи детей активизировались слова по теме проекта (спасатель, чрезвычайная ситуация, водолаз, скорая помощь, пожарная служба, служба спасения пиктограмма);</p> <p>Создать условий для формирования предпосылок инженерного мышления с помощью набора «Азбука робототехники»;</p> <p>В детях развит познавательный и творческий потенциал;</p> <p>Развит интерес к профессии «Спасатель»;</p> <p>Развито представление об опасных для человека ситуациях, дети знают о формах безопасного поведения и способах предотвращения опасных ситуаций;</p> <p>У детей развита поисковая деятельность: умение находить нужную информацию, собирать материалы;</p> <p>Сформированы навыки информационной безопасности при работе в сети Интернет (во время сбора и поиска информации по теме проекта совместно с родителями);</p>

	<p>Дети понимают важность МЧС в современной жизни. Уважительно относятся к профессии «Спасатель», у детей развито чувство долга, чувство толерантности, желание приходить на помощь, нуждающимся в помощи людям и животным, чувство уважения к людям, участвующим в ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>Воспитатель, семьи воспитанников, дети, сотрудники МЧС.</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>Временные: В режиме дня детского сада и в домашних условиях.</p> <p>Информационные: Учебно-методическая литература, интернет - ресурсы, детская литература.</p> <p>Материально-технические: Видеозаписи, компьютер или ноутбук с зарядным устройством. Минимальные системные требования: - ОС: Windows XP, Windows 7, Windows 8, Windows 10. - Оперативная память не менее 1 Гб. - Процессор – 1,6 ГГц (или быстрее). - Свободное место на жестком диске: 5 Гб. - Разрешение экрана – 1024 x 600.</p> <p>Программное обеспечение, которое даёт возможность программировать в пиктограммах и Scratch.</p> <p>Цифровой фотоаппарат, проектор, разные виды конструктора, электронный конструктор «Знаток», набора «Азбука робототехники»</p> <p>Художественно-изобразительные средства: Фотографии образцов, иллюстрации, изображения схематичных рисунков.</p> <p>Продукт деятельности детей: Выставка рисунков «Роботы помощники». Макет «Беда». Робот – помощник «СХС» (Служба хвостатого спасения)</p> <p>Результат деятельности педагога: Систематизация работы по конструированию и робототехнике с детьми в рамках ДОУ.</p>

Пояснительная записка

Актуальность: Возрастающее внимание современной педагогики к вопросам безопасности жизнедеятельности ребенка, вызвано главной особенностью современности – её динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого человека проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях. Например: при пожаре, землетрясении, наводнении – главным условием спасения является правильное поведение человека, а основы правильного поведения закладываются в детском возрасте. Именно поэтому от современного дошкольного образования требуется уже не простое фрагментарное включение форм и методов обучения дошкольников правилам пожарной и личной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение. Безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя множество факторов, и главный фактор – грамотное, безопасное поведение взрослых, снижающее риск возникновения чрезвычайных ситуаций, и навыки, необходимые для действий в них.

Реализация данного проекта позволит обучить детей правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет сохранить их жизнь, воспитать внимательное отношение к окружающим, желание оказывать помощь, воспитать чувство сопереживания, попавшим в трудную ситуацию людям и животным.

Проблема: Дети имеют недостаточные знания о профессии спасателя МЧС, одной из самых ответственных и опасных в мире. Эта героическая работа привлекает многих мальчиков. Основная задача спасателя заключается в оказании помощи во время бедствий, таких как наводнения, пожары, аварии и другие чрезвычайные ситуации. Так же, у детей еще недостаточно развиты знания о правилах безопасного поведения в окружающей действительности.

Содержание проекта

Этап	Мероприятие	Цель мероприятия	Ресурсы РППС	Сроки	Ответственные
Подготовительный	Изучение методической литературы и интернет ресурсов Составление плана работы	Создание информационного банка, методических, и наглядно - дидактических пособий, подбор литературы. Определение ключевых элементов создания будущего продукта; составление полного перечня необходимых работ в рамках проекта, а также установление сроков для каждого этапа.	Познавательная литература, интернет ресурсы, проектная папка.	Декабрь 2024	Воспитатель
	Организация развивающей среды в группе; подготовка оборудования, материалов, литературы	Пополнение РППС	Разные виды конструктора. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр; дидактические игры по теме проекта. Сборник сказок и рассказов, стихов. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Декабрь 2024	Воспитатель, родители
	Обсуждение с детьми темы проекта	Формирование мотивации к изучению профессии-спасатель	ИКТ, демонстрационный материал, презентация, картинки по теме проекта	Декабрь 2024	Воспитатель

	Подбор информационного материала для родителей	Расширение знаний родителей; побуждение родителей в совместной поисковой творческой работе с детьми.	Методические пособия, интернет ресурсы, видео, буклеты, памятки.	Декабрь 2024	Воспитатель
	Проведение анкетирования родителей	Оценка актуальности для родителей проблемы безопасности жизнедеятельности ребенка	Бланк - анкета «Безопасность вашего ребенка» ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Январь 2025	Воспитатель
Теоретический	Беседы	Расширение знаний детей	ИКТ, демонстрационный материал	Декабрь 2024 - январь 2025	Воспитатель
	Экскурсия	Получение конкретных новых знаний по теме проекта, расширение кругозора	Фото ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Декабрь 2025	Старший воспитатель, воспитатель, сотрудник пожарной части 106 г.о. Октябрьск
	Составление схемы работа спасателя «СХС». Описание структуры, свойств,	Составление графического рисунка будущей модели.	Атрибуты, материалы, разные виды конструктора. ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Январь 2025	Воспитатель, родители, дети

	особенности и преимущества в работе.				
	Техника безопасности	Развитие навыков контроля и самоконтроля. Рассказ детей о технике безопасности при работе с компьютером; электронным конструктором «Знаток», набором «Азбука робототехники».	Ноутбук, мышка конструктором «Знаток» набором «Азбука робототехники». Знаки безопасности при работе с компьютерам ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Январь 2025	Воспитатель
	Задание для родителей «Интересные факты о спасателях	Формирование навыков информационной безопасности при работе в сети Интернет (во время поиска и сбора информации по теме проекта совместно с детьми);	Книжка раскладушка	Январь 2025	Родители, дети
	Игровая деятельность детей	Развитие двигательной активности	Картотека развивающих игр ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Январь 2025	Воспитатель
Практический	Макет «Беда»	создание условий для реализации коллективной работы детей над воплощением макета ознакомление детей с первичными средствами пожаротушения, поведении в ЧС	Коробка, бумага, картон, обои, ткань, клей, ножницы, кисти, краска, карандаши, фломастеры, мелкие игрушки ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Январь 2025	Воспитатель

	Выставка рисунков «Робот помощник»	Развитие интереса к техническим видам творчества; воображения, внимания, сообразительности и фантазии;	Бумага, карандаши, фломастеры, краска, кисти, стаканчики, вода, мелки ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Январь 2025	Воспитатель
	Создание модели «СХС» для спасения домашних питомцев в ЧС	умение планировать процесс моделирования. Изготовление модели за счет модификации существующих моделей.	Материалы и инструменты, разные виды конструктора для создания модели «СХС», набором «Азбука робототехники», электронный конструктор «Знаток» ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Январь 2025	Воспитатель, дети
	Презентация проекта	Предоставление возможности рассказать о проекте самостоятельно. Развитие коммуникативных навыков.	Продукт проекта – модель «СХС»	Январь 2025	Воспитатель, дети
Аналитический	Оформление документации.	Систематизирование материала проекта.	Материалы проекта	Январь 2025	Воспитатель

Оценка эффективности реализации проекта

Дети много узнали о службе спасения, кто такие спасатели и чем они занимаются, получили заряд положительной энергии.

Дети предложили продолжать работать и создать модели: «Роботы помощники»

Перспективы развития проекта

Реализация задач проекта позволит создать в детском саду условия, способствующие творческой и продуктивной деятельности дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику в образовательном процессе. Это поможет заложить начальные технические навыки у детей на этапе дошкольного возраста. В результате будут созданы условия не только для расширения возможностей социализации ребенка в обществе и активизации его познавательной деятельности, но и для формирования основ профориентационной работы, направленной на популяризацию инженерно-технических профессий.

Наша команда:

Служба хвостатого спасения



Бушман Алексей
Владиславович
6 лет
Инженер –
программист



Ермолинский
Даниил Максимович
5 лет
Инженер –
конструктор



Воспитатель
Капустина Анна
Алексеевна
Тренера команды

Эмблема команды:



Девиз команды:

Мы поможем всем!



Мы живем в городе
Октябрьск Самарской
области. Наш город
находится на зеленых
холмах, вдоль реки Волга.
Городом стал 7 августа 1956
году, сменил немало имён.

Входит в список малых
городов России. Город вытянулся вдоль Волги
примерно на 27 километров. От Волги его отрезает
железная дорога. Самый знаменитый объект в нашем
городе - Александровский железнодорожный мост.

В нашем городе с 12.10.2004 создан пожарно-
спасательный отряд № 37 противопожарной службы Самарской области, для
обеспечения противопожарной безопасности на территории городского

округа Октябрьск, по адресу 445244, Самарская область, город Октябрьск, ул. Куйбышева, д.17.

В состав отряда входят пожарно-спасательная часть № 106, пожарно-спасательная часть № 173, пожарно-спасательная часть № 114, пожарно-спасательная часть № 135, пожарно-спасательная часть № 180.



ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Нелегкая работа у сотрудников МЧС – спасать и помогать. Много разных происшествий случается, и эти люди всегда готовы прийти на помощь



Ермолинский
Даниил

в любое время суток.

Мой папа, Ермолинский Максим Андреевич, приходит на помощь в случае пожара, он пожарный - спасатель. Папа мне рассказывал, что спасательная бригада, добравшись до места чрезвычайного происшествия, первым делом производит разведку на местности, осуществляет расстановку сил и средств тушения, приступает к эвакуации людей и имущества.

После этого непосредственно тушит и препятствует распространению огня. Если требуется - оказывает первую помощь пострадавшим. Участники обязаны иметь при себе технику для тушения огня, приборы освещения, средства связи. Они работают до полного прекращения горения, но также важно и исключить возможность его повторного возникновения. Я горжусь папой. Я даже его нарисовал. ПРИЛОЖЕНИЕ 11



Бушман Алексей

В детском саду воспитатель рассказала нам, что профессия «спасатель» появилась давно, ей нигде не

учили. В России существовали пожарные, водолазы, промышленные альпинисты, служба спасения на воде. Были землетрясения, авария на атомной электростанции в Чернобыле, но там работали военные, медики, пожарные. И только 30 лет назад у нас были созданы первые поисково-спасательные отряды. Дома вместе со старшей сестрой мы нашли много интересных фактов про спасателей. Воспитатель рассказал про историю основания МЧС, мы узнали, какую технику используют в разных чрезвычайных ситуациях спасатели, посмотрели презентацию день спасателя. Повторили правила безопасного поведения дома и на природе, и закрепили правила дорожного движения. Слушали рассказы о героических подвигах людей. Мы конструировали роботов-помощников и пожарную часть, лепили, рисовали, изготовили макет «Беда». Мы не только трудились. Мы ещё много играли. Больше всего нам нравилось играть в спасателей и машинки. В игре с машинами у нас часто случались аварии, и Анна Алексеевна напомнила нам правила поведения на дороге.

А еще она провела викторину «Азбука Дорожного Движения» Мы проверили свои знания. Вспомнили правила, дорожные знаки и ответили на все вопросы правильно. Теперь мы можем считать себя знатоками, и смело идти гулять на улицу с друзьями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Больше всего нам понравилась экскурсия в Пожарную часть 106 г.о. Октябрьск, где познакомились с работой спасателей и пожарных, побывали в учебном классе, увидели пульт и узнали о профессии диспетчера, в ремонтном отделении, даже послушали звук учебной тревоги. Мы получили незабываемые впечатления при рассматривании пожарных машин, изучили их устройство, как и чем, оборудованы машины, для чего служит тот или иной предмет из многочисленного пожарно-технического вооружения. Так же узнали, какие



приспособления имеет пожарный – спасатель для борьбы с огненной стихией, примерили защитное обмундирование.



Дома с родителями мы тоже занимались нашим проектом. Смотрели интересные передачи и мультфильм про безопасность.

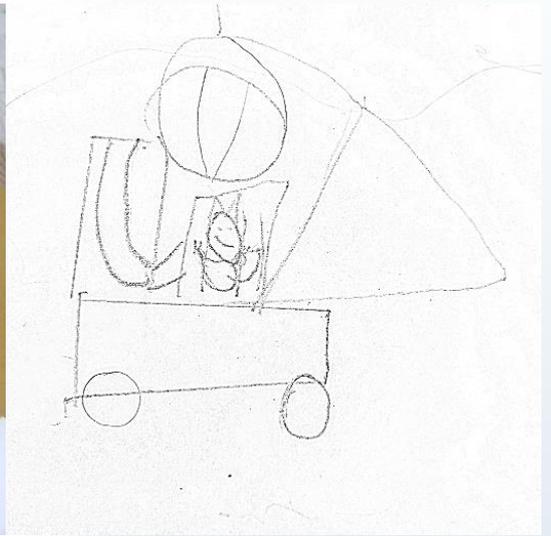
Нашли много интересных фактов про спасателей: ткань, из которой шьется форма спасателей, может выдержать температуру до 1200°C, а также концентраты щелочи и кислот, а весит такая форма до 30 кг. Спасателям нельзя носить бороду, усы или пирсинг на лице, потому что в ситуации, когда срочно нужно будет надеть кислородную маску, эти «украшения» будут препятствовать плотному прилеганию маски к лицу. Спасателями в наше время могут быть не только мужчины, но и женщины. Часто помощниками спасателей становятся четвероногие друзья, зачастую это собаки, которые занимаются поиском пострадавших и пропавших людей.



Спасатели помогают открыть двери в квартире, например, через балкон соседей. Они помогают в поиске людей в горах или лесу. Они вытаскивают людей из разбитого в ДТП авто. Они спасают отнесенных в море людей или рыбаков. Они спасут и кошку, которая не может сама слезть с дерева. И мы решили помочь в их нелегком труде. Наша команда решила смоделировать робота помощника СХС (служба хвостатого спасения), который будет спасать животных во время чрезвычайного происшествия, а спасатели смогут уделить все свое внимание людям.

Сначала мы посоветовались с ребятами, как же должен выглядеть робот – спасатель? Ребята нарисовали много рисунков, мы даже устроили выставку.

Леша нарисовал модель робота – спасателя, а воспитатель помог сделать чертежи нашего «СХС». Вот, что получилось!



Для конструирования мы взяли: фольгу, пенопласт, картон, бумага, скотч, набор «Азбука робототехники», компьютер, компьютерная мышь, Данила построил к сборке модели «СХС»



Леша написал программу для нашего робота – помощника.



Проводили испытания.



Ура!!! Все готово!



Вывод:

Работать над проектом было очень интересно. Мы узнали много нового о том, как работают спасатели, на какой технике, о том, как нужно вести себя в чрезвычайной ситуации. Научились оказывать первую медицинскую помощь.

В ходе проекта мы научились составлять план действий и решили его практически. Нам понравилось работать в команде.

Мы поняли, как нелегко труд спасателя, и нам захотелось помочь им и мы придумали для них помощника и очень бы хотели, чтобы в будущем спасатели смогли использовать в своей работе нашего робота - спасателя.

Мы думаем, что придет время и наши фантазии станут реальностью. Прогресс не стоит на месте!

Библиография проекта

Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с.

Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников, планирование работы, конспекты занятий, игры. - Спб.: ООО «Издательство – пресс», 2012. – 128с.

Глибина Л. В. Основы пожарного поведения/– Вологда, 2002.

Дыбина О. В., Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М. : Творческий центр «Сфера», 2002 г.

Ишмаковой М. С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.

Комарова Л. Г., Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006 г.

Лыкова, И. А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебнометодическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 104 с.

Лыкова, И. А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 240с.

Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. — 160 с.

Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/– М.: Педагогическое общество России, 2007.

Интернет-ресурсы.

<https://vk.com/club97332920?from=groups>

<https://63.mchs.gov.ru/>

<https://mchs.gov.ru/history/>

<https://63.mchs.gov.ru/rekomendacii-naseleniyu>

<https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>

<https://63.mchs.gov.ru/rekomendacii-naseleniyu/mobilnoe-prilozhenie-mchs-rossii-vash-lichnyy-pomoshchnik-pri-chs>

https://rutube.ru/video/4b2d7cf67972b5ade291fa2425b22033/?&utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=4b2d7cf67972b5ade291fa2425b22033&utm_term=yandex-video.naydex.net%2F&referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D13905375538923719718

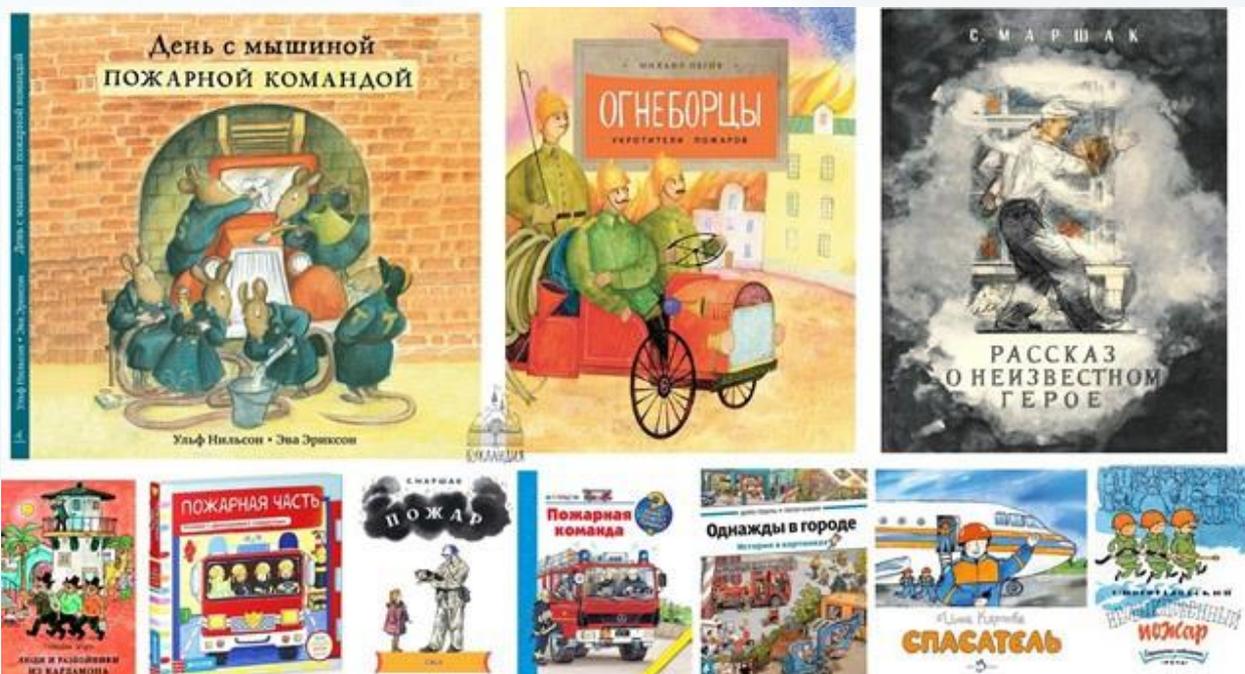
<https://my.mail.ru/bk/andrezar/video/30/1823.html>

<https://spasenie112.ru/>

<https://xn--b1afakdimsjipjdj1f1f.xn--p1ai/>

<https://bloknot-taganrog.ru/news/27-dekabrya-den-spatatelya-v-rossii-interesnye-fak>

Список детской художественной литературы по теме «Безопасность»



1. Пожарная безопасность

- Баданов М. Костер.
Барто А. Гроза.
Бороздин В. Поехали!
Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.
Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар.
Рассказ о неизвестном герое.
Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
Оленев К. Красная машина.
Распутин В. Костер.
Смирнов О. Степной пожар.
Сухомлинский В. Воробышек и огонь.
Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.
Фетисов Т. Куда спешат красные машины.
Хоринская Е. Спичка-невеличка
Чуковский К. Путаница.

2. Безопасное поведение в природе

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
«Что нельзя купить?» (В. Орлова).
«Наша планета» (Я.Аким).
Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).

«Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина).
«Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
«Наказание за незнание» (М. Фисенко).
«Ландыш» (Е.Серова)
«Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
«Пожар в лесу» (М. Фисенко)
«Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
«Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
«Зима» (М. Фисенко)
«Гроза» (А. Барто).
«Гроза» (В. Лифшиц).
Сказка «Добрая Ивушка» (Т. Шорыгина).
«Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д. Орлова).
«Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
«Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
«Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

3. ПДД

Головко «Дорожные знаки»;
Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
Маршак С. «Светофор»;
Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
Пляцковский И. «Светофор»;
Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
Бедарев О. «Если бы ...»;
Берестов В. «Про машины»;
Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
Дорохов А, «Пассажир»;
Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
Носов Н. «Автомобиль»;
Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...»;
Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
Гангов А. «Кто храбрей?»;
Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»

4. Произведения художественной литературы по формированию основ
здорового образа жизни

«Здоровье и болезнь»:

- А. Акулин «Ледоеды»,
В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»,
В. Беспалов «Голубая льдинка»,
С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»;

«Движение и здоровье»:

- стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира;
рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»,
В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»,
С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;

«Полезная и вредная пища»:

- стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой и др.;

рассказы Н. Коростелева, С. Козлова;

«Закаливание»:

рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»;

А. Иванова «Как Хома зимой купался»;

стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова;

«Культурно-гигиенические навыки»:

стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова и др.;

рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина;

«Режим и здоровье»:

стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриза, В. Левина;

«Спорт и здоровье»:

стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой;

рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина.

5. Развитию умения оценивать другого с точки зрения ведения здорового образа жизни помогут следующие произведения:

- А. Барто «Наступили холода»,
А. Акулин «Ледоеды»,
В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»,
С. Прокофьев «Силач»,
В. Голявкин «Про Вовкину тренировку»

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей



«Безопасность вашего ребенка»

Анкетирование проводилось среди родителей старшей и подготовительной группы СП «Детского сада №4».

В анкетировании приняли участие 41 родитель (законный представитель).

Воспитатель: Капустина Анна Алексеевна.

Время проведения анкетирования: январь 2025 г.

Целью данного анкетирования являлось определение отношения родителей к проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показал: родители воспитанников знают о важности формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, знакомят детей с правилами безопасности, выбирая следующие способы информирования ребенка: беседы (85%), чтение книг (35%), просмотр мультфильмов (40%), личный пример (5%). Оставляют своих детей одних дома более чем на 30 минут 25% опрошенных родителей. На вопрос, кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями, 51% опрошенных ответили: совместно воспитатели и родители, 31% считают, что этим вопросом должны заниматься сами родители, 12% - воспитатель, родители и мед. сестра, 5% написали свой ответ (все сотрудники). Все родители считают, что необходимо знакомить детей с правилами безопасности на улице, природе, дома.

Вывод: организовать и спланировать работу с детьми и родителями по формированию навыков безопасного поведения в современном мире.

Экскурсия



Составление схемы робота - спасателя «СХС».

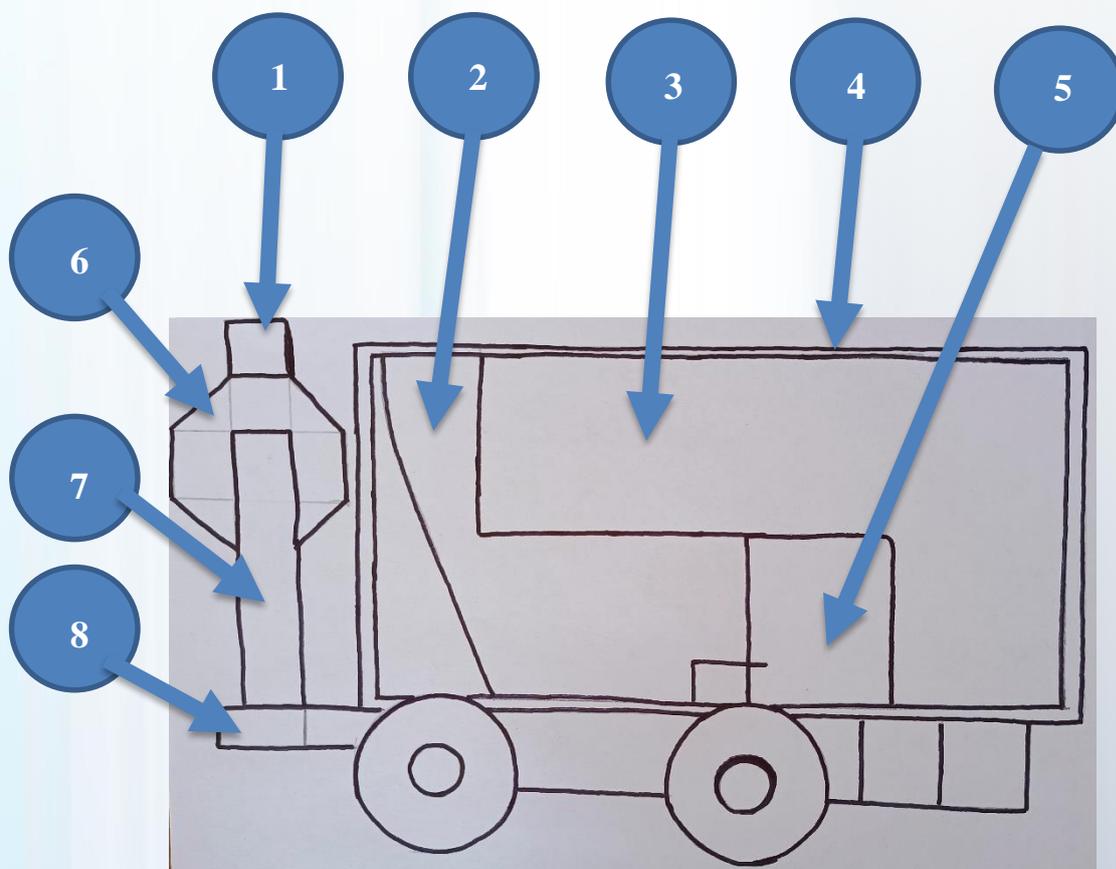


Схема робота-спасателя «СХС»

- 1 Датчик-радар для нахождения животных.
- 2 Место для перевоза животных.
- 3 Противоударный защитный слой.
- 4 Огнеупорный защитный слой.
- 5 Отсек с корма.
- 6 Приспособление для захвата животных.
- 7 Телескопическая рука.
- 8 Самоходная платформа.

Техника безопасности



- Без еды и воды
- С чистыми руками
- На столе всё лежит в коробочках
- Детальки не грызем
- В экран пальцами не тыкаем
- Не ссоримся
- Обращаемся аккуратно с проводами



Игровая деятельность детей



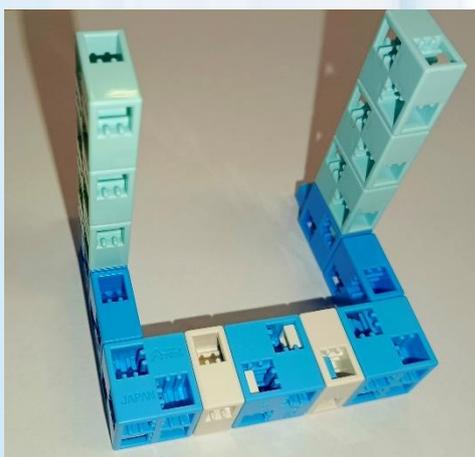
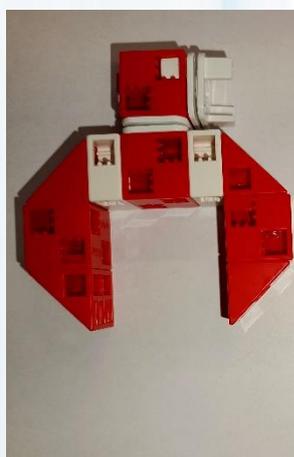
Макет «Беда»



Выставка рисунков «Робот помощник»

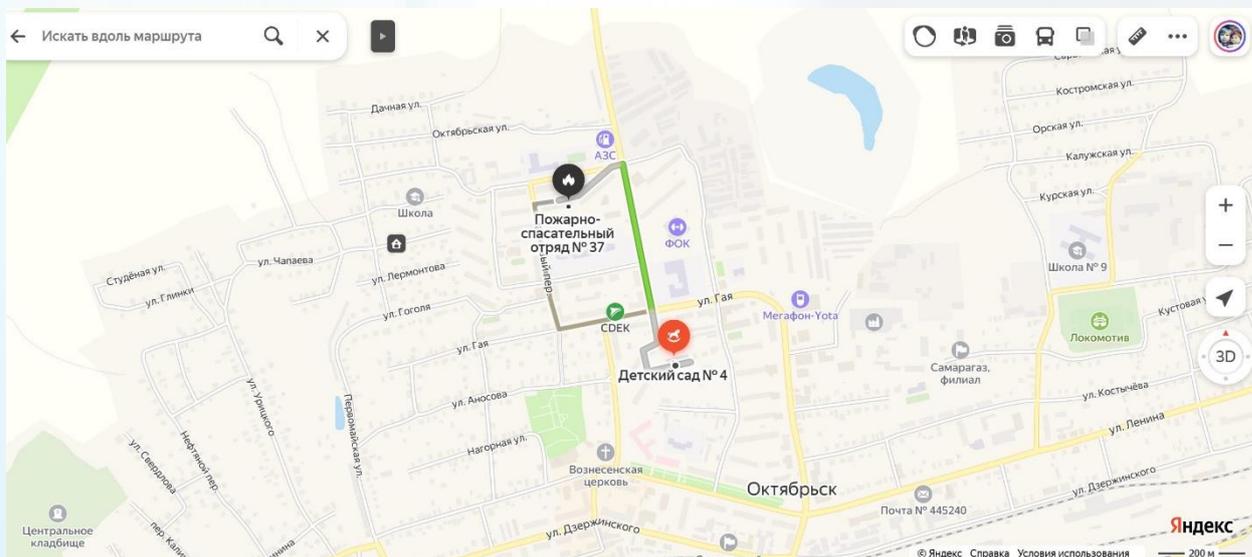


Создание модели «СХС» для спасения домашних питомцев в ЧС

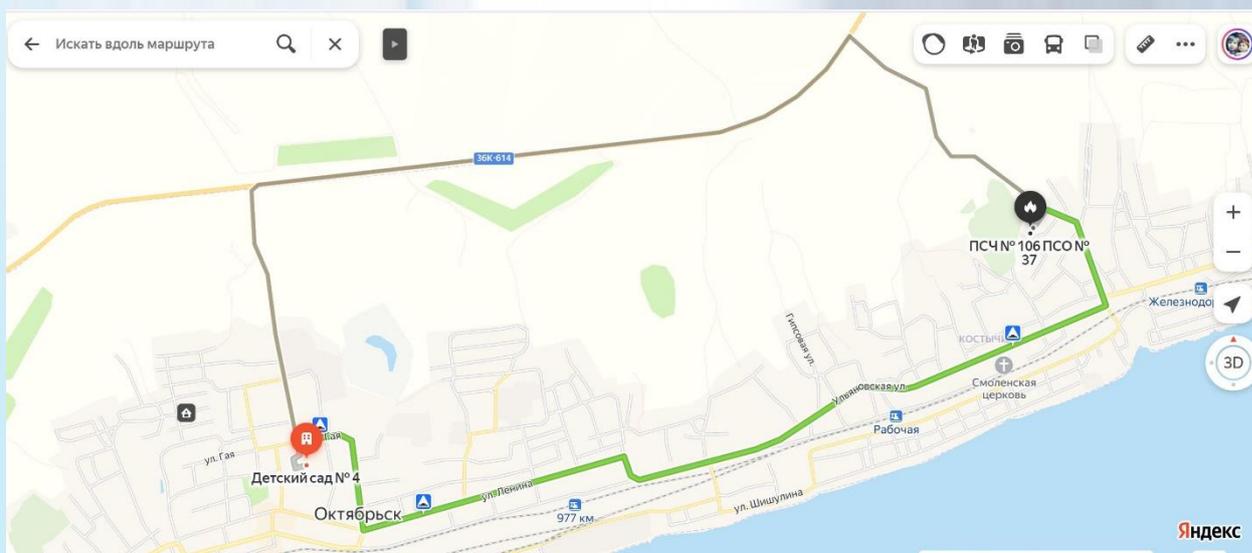


Маршрут от СП детского сада №4

Пожарно-спасательный отряд №37



Пожарная часть № 106



Мой папа пожарный – спасатель



Викторина «Азбука Дорожного Движения»



План мероприятия:

Вступительное слово воспитателя.

Викторина «Азбука дорожного движения».

Малоподвижная игра «Едем, едем на машине» (с ускорением).

Просмотр познавательных мультфильмов из серии «Дорожные ловушки».

Поведение итога. Рефлексия.

Раздача памяток.