

Обсуждено и принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск  
(протокол № 10  
от «29» августа 2022г.)

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск  
Шальнова Е.В.  
Приказ № 306 -ОД от «31» августа 2022г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в**  
**адаптированную образовательную программу для детей с**  
**тяжёлыми нарушениями речи структурных подразделений,**  
**реализующих общеобразовательные программы дошкольного**  
**образования, «Детский сад № 4»**  
**местонахождение 445240, Самарская область, город Октябрьск,**  
**улица Аносова, дом 60**  
**и «Детский сад № 8»**  
**местонахождение 445240, Самарская область, город Октябрьск,**  
**улица Гая, дом 34**

## 1. Общие положения

Настоящее Положение определяется порядок разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную образовательную программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет и адаптированную образовательную программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи 7-6 лет (далее - АОП) в структурных подразделениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области (далее — СП Учреждения)

Положение разработано во исполнение:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

АОП является нормативно-управленческим документом СП, определяющим специфику содержания дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Цель : создание условий для коррекционно - развивающей и психолого- педагогической работы, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов СП Учреждения и родителей дошкольников, обеспечивающей развитие ребенка с ОВЗ, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

-овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

-создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, разностороннего развития детей;

-способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке к обучению в школе;

-создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях комплексного подхода, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов СП и родителей воспитанников.

## 2. Содержание и структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

2.1. Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в СП;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;  
-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  
-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  
-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  
-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

2.3. АОП включает четыре раздела: целевой, содержательный и организационный, дополнительный раздел.

2.3.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию АОП; характеристики особенностей развития детей, имеющих разные уровни речевого нарушения.

Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования, с учетом возрастных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел АОП должен включать: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

описание взаимодействия взрослых и детей;

описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Описание программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

- специальные условия для получения образования
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий

2.3.3. Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ, организацию развивающей предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и

воспитания, включает режим дня, перечень нормативных и нормативно-методических документов, перечень литературных источников.

#### 2.3.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Отсутствие в АОП ссылки на дополнительные образовательные программы

Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

### **3. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР**

3.1. Требования к условиям реализации АОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

3.2. Условия реализации АОП должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.3. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **4. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР**

4.1. Требования к результатам освоения АОП представлены в виде планируемые результаты освоения Программы, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. К планируемые результаты освоения АОП относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

- у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.3. Планируемые результаты освоения АОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **5. Разработка, согласование, внесение изменений и утверждение адаптированной образовательной программы для детей с ТНР**

5.1. АОП разрабатывается СП Учреждения самостоятельно.

5.2. АОП рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

5.3. Коррективы в АОП вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов (по мере необходимости). Внесенные изменения и дополнения в АОП проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к АОП.

## **6. Ответственность и контроль**

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов СП Учреждения, реализующих АОП.

6.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заведующего СП Учреждения.

## **7. Хранение**

7.1. Один экземпляр АОП в сброшюрованном виде находится в методическом кабинете СП Учреждения.

7.2. К АОП имеют доступ педагогические работники, участвующие в ее реализации и администрация СП Учреждения.

7.3. АОП хранится 3 года после истечения срока действия.