

Согласовано
Председатель
управляющего совета ГБОУ
СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Р.А. Семёнов
«31» декабря 2019г

Обсуждено и принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 8
г.о.Октябрьск
(протокол № _____
от «31» декабря 2019г.)

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №
8 г.о.Октябрьск

Е.В. Шальнова
Приказ № 501-ОД от
«31» декабря 2019г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**структурного подразделения «Детский сад № 4»
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразователь-
ной школы № 8 имени Героя Социалистического труда
Б.П.Бещева Самарской области городского округа Октябрьск
Самарской области на
2020-2024г**

г. Октябрьск
2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	страница
Структура программы развитияю.....	3
Паспорт программы.....	4
Пояснительная записка.....	6
Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
Модуль II. Аналитическое обоснование программы развития.....	11
Модуль III. Концепция дошкольного учреждения.....	18
Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	22
Модуль V. Этапы реализации программы.....	24

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Раздел III. Концепция развития дошкольного учреждения.

Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Раздел V. Основные этапы реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области.

Наименование программы.

Программа развития структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области на 2020-2024гг.

Исполнители программы: коллектив СП.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг (блок «Дошколенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления структурным управлением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДООУ (блок «Кадры»).
5. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Ожидаемые результаты:

- Высокая конкурентоспособность структурного подразделения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- Расширение участия общественности в управлении структурным подразделением.
- Реализация инновационных технологий:

- использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников;
- участие коллектива СП в проектах и конкурсах разного уровня.
- снижение уровня заболеваемости воспитанников СП до 10 дней в год, пропущенных ребёнком по болезни;
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
- Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада;

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года.

2020-2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2022-2023 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2024 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив структурного подразделения принял решение о разработке программы развития СП на период с 2020 по 2024 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем СП при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

І раздел ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: - «Детский сад № 4».

Контактная информация:

Юридический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Гая, дом 39.

Фактический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Аносова, д.60

E-mail: dou42008@yandex.ru **Сайт:** <http://detsad4-okt.minobr63.ru>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер 7436, серия 63Л01, номер 0003202, дата выдачи 25.11.2019 г.,

срок действия-бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ - дошкольное образование. Нормативный срок освоения основных образовательных программ: дошкольное образование – 5 лет.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 934-19 от 24 декабря 2019 года, серия 63А01 № 0001007, срок действия- до 25 мая 2024г.

Лицензии на медицинскую деятельность: № ЛО-63-01-004820, регистрационный номер 0005352 от 28.09. 2018г,

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 1 первая младшая группа – с 2 до 3 лет), 1 средняя группа № 1 – с 4 до 5 лет, 1 средняя группа № 2 – с 4 до 5 лет, старшая группа комбинированной направленности – с 5 до 6 лет, 1 подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В группе комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу, в группах для детей с нарушениями речевого развития – от одного до двух лет (согласно заключению Центра диагностики и консультирования, г. Сызрани).

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития Педагогический коллектив СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск составляет 16 человек: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1-старший воспитатель, 11 - воспитателей.

Характеристика педагогических кадров по образованию: из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшее профессиональное образование – 4 чел. (25%); лица, имеющие среднее профессиональное образование – 12 чел. (75%);

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

2020 учебном году 2 педагога прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию. Из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшую квалификационную категорию – 3 чел. (18,7%); лица, имеющие первую квалификационную категорию – 6 чел. (37,5%); лица, имеющие соответствие занимаемой должности – 8 чел. (43,8%).

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:

имеет педагогический стаж до 3 лет- 2 человека (12,5%) имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет - 2 человек (12,5%), имеет педагогический стаж от 15 до 20 лет - 3 человека (19%), имеет педагогический стаж более 20 лет – 9 человек (56%).

Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу

Количество педагогов в возрасте от 30 до 34 лет – 3 человека (19%), от 35 до 39 лет – 1 человек (6 %), от 40 до 44 лет – 3 человека (19 %), от 45 до 49 лет – 1 человек (6 %) от 50 до 54 лет – 6 человек (37,5 %), более 55 лет – 2 человека (12,5%)

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 186;

Воспитанники проживают в районе СП.

Социальный статус воспитанников на 01.09.2020г (количество/%):

- дети из полных семей – 128/69%
- дети из неполных семей – 34/18%
- дети из многодетных семей – 23/12 %
- дети-инвалиды – 1/0,5
- опекаемые дети – нет
- дети сироты – нет

Реализуемые в СП образовательные программы.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и др.) – 6 групп, программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева) – 5 групп.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

Динамика качества образовательного процесса

В 2019 году было обследовано 169 детей. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в СП, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми.

Педагогическая диагностика уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года с использованием методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» под ред. Ю.В. Карповой

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с подгруппой детей

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики уровня индивидуального развития на конец учебного года по образовательным областям

Области/группы	2 младшая группа		Средняя		Старше-подгот/ старшая		Подготовительная		Итог по ДОО	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Соц. - коммуникативное	В – 26 С – 63 Н - 11	В – 36 С – 64 Н - 0	В – 74 С -26 Н - 0	В – 34 С -66 Н - 0	В – 0 С – 100 Н - 0	В – 20 С – 80 Н - 0	В – 22 С – 52 Н - 26	В – 6 С – 86 Н - 8	В – 29 С – 64 Н - 7	В – 24 С – 74 Н -
Речевое	В – 37 С – 56 Н - 7	В – 42 С – 58 Н - 0	В – 56 С – 44 Н - 0	В – 41 С -59 Н - 0	В – 52 С – 48 Н - 0	В – 44 С – 56 Н - 0	В – 52 С – 37 Н - 11	В – 77 С – 22 Н - 1	В – 51 С – 45 Н - 4	В – 51 С – 48 Н - 1

Познавательное	В – 26 С – 67 Н - 7	В – 29 С – 68 Н - 7	В – 74 С – 26 Н - 0	В – 55 С -45 Н - 0	В – 67 С – 33 Н - 0	В – 85 С – 15 Н - 0	В – 40 С – 48 Н - 12	В – 69 С – 31 Н - 0	В – 59 С – 37 Н - 4	В – 59 С – 39 Н - 2
Худ - эстетическое	В – 56 С – 37 Н - 7	В – 52 С – 48 Н - 0	В – 35 С – 65 Н - 0	В – 34 С -66 Н - 0	В – 67 с – 33 н - 0	В – 50 С – 50 Н - 0	В – 51 С – 31 Н - 18	В – 47 С – 52 Н - 1	В – 52 С – 43 Н - 5	В – 45 С – 54 Н -
Физическое	В – 46 С – 54 Н - 0	В – 45 С – 55 Н - 0	В -46 С – 54 Н - 0	В – 46 С -54 Н - 0	В – 53 С – 47 Н - 0	В – 56 С – 44 Н - 0	В – 52 С – 42 Н - 6	В – 30 С – 70 Н - 0	В – 50 С – 47 Н - 3	В – 44 С – 55 Н - 1
Итог по группе	В –38 С –55 Н -7	В – 40 С – 58 Н - 2	В –56 С –44 Н -0	В – 42 С –58 Н - 0	В –48 С –52 Н -0	В – 51 С – 49 Н - 0	В –43 С –42 Н -15	В –45 С –52 Н -3	В –48 С –47 Н -5	В – 44 С – 54 Н - 2

Ближайшее окружение учреждения (социум) – городской краеведческий музей, МУ ЦГБ, ДМО, ОУ СОШ №8, детская библиотека им. Макаренко, ЦВР, дошкольные образовательные учреждения №№ 9, 8.

Взаимодействие с ними, осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Характеристика достижений СП

Диплом Лауреата II степени в окружном этапе областном конкурсе детского сольного пения «Серебряный микрофон» в номинации «Эстрадное пение» воспитанница Санду Софья. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

Диплом Лауреата III степени в окружном этапе областном конкурсе детского сольного пения «Серебряный микрофон» в номинации «Эстрадное пение» воспитанница Кашицына Валерия. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

Диплом Лауреата III степени в окружном этапе областном конкурсе детского сольного пения «Серебряный микрофон» в номинации «Эстрадное пение» воспитанница Беспалова Алиса. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

I место в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2019» в номинации «Литературное творчество» Руководитель Приданова О.А.

I место в окружном Фестивале детского творчества «Фа-солька» в номинации «Инструментальный ансамбль» «Ладушки» Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

II место в окружном Фестивале детского творчества «Фа-солька» в номинации «Хореографический номер» инструктор физической культуры Шилина Л.В.

II место в окружном Фестивале детского творчества «Фа-солька» в номинации «Сольное пение» воспитанница Санду София. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

III место в окружном Фестивале детского творчества «Фа-солька» в номинации «Сольное пение» воспитанница Беспалова Алиса. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

III место в окружном Фестивале детского творчества «Фа-солька» в номинации «Сольное пение» воспитанница Кашицына Валерия. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

I место в областном конкурсе детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» в номинации «Вокал» воспитанница Кашицына Валерия. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

I место в областном конкурсе детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» в номинации «Вокал» воспитанница Санду София. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

Диплом Лауреата I степени в городском фестивале патриотической песни, посвящённой Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. в номинации «Сольное пение» воспитанница Санду Софья. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

Диплом Лауреата II степени в городском фестивале патриотической песни, посвящённой Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. в номинации вокальная группа «Весёлые нотки» Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

I место в VI городском турнире «Чудо шашки» среди воспитанников ДОО г.о.Октябрьск воспитанница Шарловская Софья. Руководитель инструктор физической культуры Шилина Л.В.

III место в VI городском турнире «Чудо шашки» среди воспитанников ДОО г.о.Октябрьск воспитанница Шарловская Софья. Руководитель инструктор физической культуры Шилина Л.В.

III место в соревнованиях по лыжным гонкам «Октябрьская лыжня - 2019» среди мальчиков дошкольного возраста на дистанции 300м. воспитанник Стекольников М. Руководитель инструктор физической культуры Шилина Л.В.

II место в городской легкоатлетической эстафете, посвящённой 74-й годовщине Победы в Великой отечественной войне. Руководитель инструктор физической культуры Шилина Л.В.

II место в городском фестивале «ГТОшки» для детей дошкольных учреждений города. Руководитель инструктор физической культуры Шилина Л.В.

Диплом Лауреата II степени в VII Открытом городском конкурс-фестивале учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов «Росинка» в номинации «Изобразительное искусство» воспитанница Шарловская Софья. Руководитель Комарова О.А.

Диплом Лауреата II степени в VII Открытом городском конкурс-фестивале учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов «Росинка» в номинации «Изобразительное искусство» воспитанница Резвова Елизавета. Руководитель Комарова О.А.

Диплом Лауреата II степени в VII Открытом городском конкурс-фестивале учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов «Росинка» в номинации «Хореография,» Танцевальная группа «Калейдоскоп». Руководитель инструктор физической культуры Шилина Л.В.

Диплом Лауреата I степени в VII Открытом городском конкурс-фестивале учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов «Росинка» в номинации «Вокал» воспитанница Санду София. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

Диплом Лауреата II степени в VII Открытом городском конкурс-фестивале учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов «Росинка» в номинации «Вокал» (ансамбль) Вокальная группа «Весёлые нотки». Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

Диплом Лауреата I степени в VII Открытом городском конкурс-фестивале учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов «Росинка» в номинации «Инструментальная музыка» (ансамбль «Ладушки) Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

По сравнению с прошлым учебным годом, количество детей, принявших участие в конкурсах различной направленности, увеличилось, как и количество призовых мест. Приведённые данные дают возможность сделать вывод, что работа, направленная на развитие творческих способностей детей и развитие физических качеств, находится на достаточном уровне.

II раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Предпосылками к созданию программы развития структурного подразделения на период 2020-2024гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2010года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям СП широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития СП.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в СП, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют бгрупп с 12 часовым пребыванием. Детьми структурное подразделение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образования в СП дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, речевое развитие дошкольников, физическое развитие и здоровье. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: формирование представлений о человеке в истории и культуре, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей.

В период с 12.05.2019г по 22.05.2019г проводилось анкетирование родителей. В анкетировании принимали участие 169 человек, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 62%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляе-

мых образовательных услуг, – 93%.

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию для получения дошкольного образования – 96%.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве работа ведется бессистемно, от случая к случаю – мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в СП, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно группы для детей с нарушениями речи на 80% заполняются воспитанниками нашего же учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов о вопросах речевого развития детей.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: - в структурном подразделении не разработаны и внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОО требует серьезных изменений - необходимо приведение в соответствие с СанПиН и СНиП систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОО, ремонт кровли (устранение течи), замена оконных блоков (состояние представляет реальную угрозу жизни и здоровья детей).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников СП в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов органов.

Перспективы развития:

Установление преимущественных связей с МУ ЦГБ, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Заведующий в равной степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность,

В структурном подразделении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (80%). Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета СП по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения ИОЧ.

В структурном подразделении есть педагоги, способные работать в иннова-

ционном режиме.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Недостаточность работы администрации ДОО со средними учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В СП есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень структурного подразделения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 3компьютера) препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и

пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности в ДОО. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона (она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой возрастной группы).

В здании располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная и умывальная комнаты. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствует требованиям выдвигаемым стандартом дошкольного образования:

1. Насыщенная среда: Виды игровых средств разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами педагоги делают это в соответствии с их индивидуальными особенностями (возрастными и гендерными) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. Педагоги в своей деятельности учитывают тот факт, что для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС обязательна смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Сменяемость материала осуществляется и в зависимости от детской идеи или проекта.

2. Трансформируемая: для мобильности пространства РППС в детском саду используется разделение на центры при помощи различных элементов: не крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки.

3. Полифункциональная: в группах, в зависимости от возрастных характеристик находящихся там детей, имеется неоформленный игровой материал, педагоги

используют продукты детской деятельности для оформления, каждое групповое помещение имеет «стену творчества».

4. Вариативная: в групповых помещениях выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны), границы между развивающими центрами (организованные в соответствии с образовательными областями) «подвижные», т.е. изменяющиеся под выбор ребенка. Это позволяет сделать образовательный процесс интересным, формы работы с детьми вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

5. Доступная: все имеющееся в детском саду оборудование доступно детям.

6. Безопасная: при организации РППС педагоги ориентируются на обеспечение физической безопасности дошкольников (это касается не только мебели, но и безвредных для детского здоровья материалов)

Информационное обеспечение детского сада включает: – 3 компьютера, 2 принтера, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Проблемное поле:

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы:

- необходимость в приобретении учебно-дидактических и методических материалов для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно по образовательным областям «Познавательное развитие» - наборы для элементарного экспериментирования (увеличительные стёкла, детский микроскоп, пинцеты), «Речевое развитие» -наборы сюжетных картинок, «Художественно-эстетическое развитие» - образцы предметов народных промыслов;
- пополнение групп, эстетически оформленными и добротными игрушками, настольно-печатными, развивающими играми;
- приобретение раздаточного материала для проведения НОД «Конструирование», ФЭМП;
- оснащение прогулочных площадок малыми игровыми формами.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024 г:

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в СП, недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОО.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода структурного в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего ДОО.

III раздел КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В этой связи перед работниками СП встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В СП образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия ДОО.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболе-

ваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДОО (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV раздел

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2014года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Дошколенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадры»).
4. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

V раздел
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Этапы</p> <p style="text-align: center;">Система мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">2020–2021гг.</p> <p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;">2022–2023гг.</p> <p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения. Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p style="text-align: center;">2024гг.</p> <p style="text-align: center;">Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p style="text-align: center;">Блок «Дошколенок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОО. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОО, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения. 6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых недостатков). 6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОО, с учетом потенциала педагогов ДООУ. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям. 7. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОО в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 лет до 7 лет (как воспитанниками ДОО, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 6. Стабильная работа в детском саду новых форм дошкольного образования для заинтересованного населения 7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования;

	7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).		8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.	1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада. 3. Разработка совместного плана работы МУ ЦГБ. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОО.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО. 2. Транслирование опыта работы ДОО в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний.
Блок «Управление»	1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОО, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением. 5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в	1. Расширение общественного участия в управлении СП. 2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).	1. Анализ роста инвестиционной привлекательности ДОО.

	процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.		
Блок «Кадры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОО. 3. Разработка плана повышения привлекательности детского для молодых специалистов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда,). 4. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определении перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
Блок «Безопасность и качество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;

