

Планируемые (промежуточные) результаты освоения Программы (группа детей раннего возраста)

Социально- коммуникативное развитие

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие поручения взрослого (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.

Познавательное развитие

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях

Речевое развитие

Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций (с помощью педагога).

Художественно- эстетическое развитие

Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куса маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Физическое развитие

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

Планируемые (промежуточные) результаты освоения Программы группа раннего возраста (2-3 года)

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
 - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх

Вторая младшая группа (3-4 года)

Социально- коммуникативное развитие

Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.

Объединяется со сверстниками в группу из двух-трёх человек для игр, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействует со сверстниками в процессе игры. Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. Называет воспитателя по имени и отчеству. В основном соблюдает элементарные правила поведения в ДОО.

При помощи взрослых соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным. На улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения. Называет своё имя и возраст. В случае опасности просит помощи взрослого.

Знает:

- о простейших правилах поведения во время еды;
- предметах личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска);
- необходимости соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада, убирать после игры игрушки и строительный материал;
- некоторых профессиях, с которыми сталкивается в быту (воспитатель, врач, продавец);
- состав семьи;
- виды транспорта, на которых ездит ребёнок.

Имеет представления:

- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
- некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, парикмахер) и результатах их

трудовой деятельности;

- основных правилах гигиены в режиме дня;
- себе, составе семьи;
- элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, на транспорте)

Может:

- аккуратно есть;
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться носовым платком, обращаться за необходимой помощью к взрослым;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки и строительный материал);
- разложить материал к занятиям; помочь накрыть стол к обеду);
- назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту;
- поддерживать порядок в игровом уголке.

Познавательное развитие

Знает:

- своё имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица (количество и название);
- цвета спектра
- название детёнышей домашних животных (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц);
- название двух деревьев и двух травянистых растений данной местности;
- основные детали одежды, мебели, посуды.

Имеет представления:

- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении и уходе за одеждой, мебелью, посудой;
- частях суток и действиях детей и взрослых в разное время суток;
- о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов.

Может:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
- пользоваться обобщёнными словами;
- пользоваться простейшими символами.

Узнаёт основные простейшие геометрические фигуры - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник и знает основные цвета. Выделяет один, два и три предмета; соотносит числа 1,2,3, с соответствующим количеством пальцев. Группирует фигуры по одному признаку: по цвету, по форме, по величине. Находит лишний предмет, отличающийся только одним признаком от данных.

Составляет из двух- трёх частей простые фигуры.

Проявляет элементы творческого мышления: называет, на что похожа фигура, как можно поиграть с предметом, составляет из фигур и палочек простые картинки. взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

- классифицировать предметы и называть материалы, из которых они сделаны;
- применять навыки личной гигиены;
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.).

Считает по порядку до десяти, соотносит число с его символическим обозначением. Находит состав числа из единиц или из меньших чисел на наглядной основе, сравнивает числа в пределах десяти. Сравнивает два множества методами соотнесения и пересчётом.

Речевое развитие

Называет слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы: «кто это?», «что это?». Называет слова, обозначающие признаки и качества предмета и отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?».

Называет действия (глаголы), связанные движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?». Употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки). Понимает противоположные значения слов (большой-маленький, громко-тихо, бежать- стоять).

Образовывает наименование животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно ласкательные суффиксы. Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе. Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым. Произносит звуки родного языка, чётко артикулирует их в звукосочетаниях и словах.

Отчётливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи. Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым. слова к речевой ситуации.

Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам. Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки. Составляет рассказы из своего личного опыта. Пользуется словами, обозначающими речевой этикет («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»)

Художественно- эстетическое развитие

Слушает сказки, рассказы, стихи. Следит за развитием действий. Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения. Проявляет устойчивый интерес к декоративноприкладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).

Прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях). Высказывает свои музыкальные впечатления, передаёт возникшие при слушании музыки чувства.

Различает изображённые в музыке некоторые звуки окружающего мира.

Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации. С удовольствием двигается под музыку, выражая пластикой настроение музыки. Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может воспроизвести на шумовых сюжетах; в декоративно оформительской музыкальных инструментах простейшие ритмические рисунки. Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

Физическое развитие

Умеет:

- ходить прямо сохраняя заданное воспитателем направление;

- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление.

Может:

- ползать на четвереньках;
 - лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке;
 - катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
 - бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
 - метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Замечает не порядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых.
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Средняя группа (4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт. Играет в группе сверстников по два-четыре человека.

В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, выбирает роль в соответствии с сюжетом.

Использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей. Обращается к воспитателям по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО. Ситуативно соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе, животным. Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной.

Называет свои имя, фамилию, возраст. В случае опасности обращается за помощью взрослого.

Знает: о правилах поведения за столом, умывания, туалета; последовательность одевания одежды в разное время года; некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах их профессиональной деятельности; элементарные правила поведения на природе;

- состав семьи, родственные отношения;
- виды транспорта, который функционирует в данном населенном пункте.

Имеет представления:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- некоторых профессиях людей (в том числе военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий;
- необходимости соблюдения правил гигиены;
- труде людей по уходу за домашними животными; себе, составе семьи, родственных отношениях;
- правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, на транспорте).

Может:

- аккуратно есть, пользоваться вилкой;
 - самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком, расчёсывать волосы;
- замечать не порядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок;
- выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой, убирает на место одежду и игрушки и др.);
 - назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту и знакомился в произведениях художественной литературы;

поддерживать порядок в игровом уголке, на рабочем месте во время занятий рисованием, лепкой и другими видами деятельности; -поливать цветы (под присмотром воспитателя).

Познавательное развитие

Знает:

- своё имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей;
- название страны, родного края;
- основные трудовые действия врача, продавца, парикмахера, повара;

Имеет представление: о семье и взаимопомощи членов семьи; основных частях тела человека и их назначении; элементарных правил поведения и личной гигиены; разных видах транспорта; характерных признаках города и села; элементарных правилах поведения на природе и в городе; профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; основных особенностях сезонной жизни людей; условиях роста растений; выращивание овощей, фруктов; домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и жизни диких животных в природе.

Может: отличать город от села; отличать времена года и отличать их признаки; понимать простейшие причинно следственные связи (холодно- надо тепло одеваться);

- отличать и называть деревья (три-четыре вида) и кустарники (один вид); -называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных; -узнавать мухомор как не съедобный гриб;
- решать задачи в групповой деятельности (навык групповой деятельности);
- в практических действиях с новыми предметами пытаться узнать их свойства (сжимать катать разъединять пересыпать переливать и пр. Пересчитывать предметы в пределах пяти с обобщающим жестом соотносить пальцы с количеством единичных предметов составляет взаимнооднозначное соответствие. Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины. Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность.
- Находит общие признаки фигур и группирует из по одному из признаков (форме, цвету и т.д.) или одновременно по двум признакам. Выделяет противоположные признаки предметов (большой- маленький, высокий-низкий, широкий -узкий, толстый тонкий, длинный короткий).
- Ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после» «между».
- Узнает основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения.
- Пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого.
- Знает и называет время суток; знает и называет времена года;
- самостоятельно выполняет простые творческие задания.

Речевое развитие

Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова.

Понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда). Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов. Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине. Относит название животных и их детёнышей. Употребляет глаголы в повелительном наклонении («побегай», «помаш»). Правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительным и в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание («пушистая кошка», «пушистый котик»). Составляет предложения разных типов. Правильно произносит звуки родного языка. Находит слова, сходные и различные по звучанию. Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности. Пересказывает короткие сказки незнакомым ему ранее содержанием. Составляет рассказ по картинке или об игрушке

совместно со взрослым. Описывает предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку. Пользуется разнообразными вежливыми формами речи.

Художественно- эстетическое развитие

Отвечает на вопросы, связанные с содержанием произведения. Понимает образный язык сказок, рассказов, стихотворений. С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

В создаваемых образах передаёт доступными графическими, животными и пластическим средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками.

С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства. Внимательно, от начала до конца, прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).

Рассказывает о своих музыкальных впечатлениях, чувствах и образах, возникших в процессе музыкального восприятия. Различает изображённые в музыке звуки природы, голоса животных и птиц. Рассказывает о своих музыкальных ассоциациях. С удовольствием двигается под музыку, импровизируя и выражая пластикой настроение и характер музыки. Поёт выразительно, от начала до конца, в основном правильно артикулируя и распределяя дыхание, простые песни в удобном диапазоне, с аккомпаниментом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым. Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может ритмически сопровождать мелодию с простым ритмическим рисунком, а также воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

Узнаёт и может воспроизвести названия нескольких предусмотренных Программой музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

Физическое развитие

Умеет:

- принимать правильное исходное положение при метании;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; -отбивать мяч о пол не менее пяти раз;
- выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Может:

- метать предметы разными способами обеими руками;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку;
- ориентироваться

в пространстве, находить левую и правую стороны. Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком. Соблюдает элементарные правила приёма пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами. Обращается к взрослым при заболевании, травме.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Социально- коммуникативное развитие

Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передаёт эмоциональное состояние персонажа. Участвует в театрализованных представлениях. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого. Осознаёт свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликаться на переживания другого человека.

Обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО по имени отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о животных.

Знает и соблюдает правила поведения на дорогах, улицах, в транспорте, различает сигналы светофора. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход от перехода «зебра».

Называет своё имя и фамилию, возраст, адрес, имена родителей. Понимает, что в определённых опасных ситуациях надо обращаться за помощью взрослого, вызвать «скорую помощь», пожарных, полицию.

Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране. Знает: что принимать пищу можно только в специально отведённых местах; последовательность одевания и назначения разных предметов одежды при различных погодных условиях; основные трудовые действия библиотекаря, пожарника, почтальона и т.д.;

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Имеет представления:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий;
- роли гигиены, закаливания и режима дня для здоровья человека;
- труде людей по уходу за домашними животными;
- школе;
- государстве и принадлежности к нему;
- родном крае и его достопримечательностях;
- себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте);
- народных промыслах.

Может:

- соблюдать элементарные правила поведения во время еды;
- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно раздеваться и одеваться;

- следить за одеждой и обувью (сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
 - выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы;
 - выполнять обязанности дежурного в столовой, правильно сервировать слов.
 - аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место;
 - назвать несколько профессий, рассказать о действиях этого человека;
 - поддерживать порядок в игровом уголке, в своём шкафчике, поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий рисованием, лепкой, аппликацией и другими видами деятельности;
- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Познавательное развитие

Знает:

- свой адрес, название родного города, страны, её столицы;
 - родственные отношения;
 - семейные праздники;
 - основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т.д.;
 - виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; названия частей суток; о сезонных изменениях в природе; взаимодействие человека с природой в разное время года; значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; зимующих птиц; элементарные правила поведения в городе и на природе; о правилах личной безопасности.
- Имеет представление: о флаге, гербе, мелодии гимна; наиболее важные события в истории страны (годы войны, день Победы и т.д.); строении своего тела; правилах поведения в общественных местах; смене частей суток, животных, растениях (обобщённое представление); сезонных изменениях и явлениях в природе (обобщённое представление).

Может:

- устанавливать последовательность событий; назвать текущий день недели; пользоваться календарём природы; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; ухаживать вместе со взрослым за растениями.
- определяет по частям целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник). Решает логические задания: группирует по признаку или отрицанию, определяет лишнее.
- Ориентируется на плане по заданной схеме.
- Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Речевое развитие

Употребляет в речи имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу разных частей речи. Понимает разные значения многозначных слов.

Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные). Образует названия детёнышей животных; подбирает однокоренные слова, согласует имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.

Образует трудные формы повелительного и сослагательного наклонения; родительного падежа. Строит сложные предложения разных типов. Дифференцирует пары звуков, различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твёрдые и мягкие. проводит звуковой анализ слова. Соотносит слово с его звуковой моделью. Читает прямые слоги.

Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь: в пересказывании литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Составляет описание,

повествование или рассуждение. Развивает сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными темпами связей.

Художественно- эстетическое развитие

Различает произведения разных жанров художественной литературы, в том числе произведения малых фольклорных форм (поговорки, пословицы, загадки и фразеологизмы).

Подбирает эпитеты, сравнения, метафоры и другие формы художественной выразительности.

Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также своё личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремиться к воплощению развёрнутых гармонично сочетающиеся форму, декор и назначение предмета.

Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье- маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительновыразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно- прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире. Узнаёт основную часть программных музыкальных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений.

Может охарактеризовать в общем виде художественнообразное содержание музыкальных произведений.

Имеет первоначальные певческие навыки. Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне.

Владеет первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле.

Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.

Умеет двигаться под музыку, выражая её настроение.

Физическое развитие

Умеет:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы обеими руками на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
- перестраиваться в коллону по трое, четверо;
- равняться размыкаться в колонне, шеренге;
- выполнять повороты направо, налево кругом;

- кататься на самокате.
- Может:**
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе в рамках игровых сюжетов;
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- самостоятельно (по замыслу) воспроизводить эмоциональные состояния, а также распознавать их.
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в своём шкафу.
- Имеет навыки опрятности.
- Владеет элементарными навыками личной гигиены.
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.
- Имеет начальные представления и здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социально- коммуникативное развитие

Испытывает потребность в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Участвует в организации совместных со сверстниками сюжетно-ролевых игр, соблюдает правила игры, следует её замыслу. Участвует в отборе литературного произведения к театральной постановке.

Создаёт образ персонажа с помощью средств эмоциональной выразительности.

С удовольствием участвует в театрализованных представлениях.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет сдерживать свои чувства и использовать разные стратегии поведения: уступить, договориться, пойти на компромисс, прийти к сотрудничеству. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.

Осознаёт свои эмоции, способен управлять своим эмоциональным состоянием в определенной ситуации (сдерживать крик, слёзы), способен сопереживать, эмоционально откликаться на переживания другого человека.

Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком по ИО.

Знает и соблюдает элементарные правила организованного поведения в ДОО, на улице и в транспорте. Обладает предпосылками экологического познания: знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе. Знает и соблюдает правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет своё имя и фамилию, отчество, дату рождения, адрес, имена отчества родителей, устанавливает родственные связи.

Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.

Умеет в определённых опасных ситуациях обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь» по телефону 03, пожарных - 01, полицию - 02.

Имеет представление об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.

Имеет представление о России как огромной стране, называет цвета российского флага, знает основные государственные праздники. Выполняет поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Знает:

- элементарные правила этикета за столом;
- о способах сохранения здоровья и их применении в повседневной жизни (быстро менять промокшую одежду, обувь и т.д.);
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, воспитателя, почтальона и т.д.;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей; виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов.

Имеет представление:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых в городе и в селе; некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных, производственных) и взаимопомощи людей разных профессий, командном взаимодействии;
- элементарных навыках ЗОЖ (соблюдении правил личной гигиены, проявлении осторожности в опасных ситуациях);
- труде окружающих людей; школе, библиотеке;
- государстве и принадлежности к нему;
- обществе и его культурных ценностях;
- родном крае и его достопримечательностях;
- себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте);
- народных промыслах, народных традициях.

Может:

- соблюдать правила поведения за столом;
- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно раздеваться и одеваться адекватно погодным условиям;
- следить за порядком в одежде и обуви (одевать чистые вещи, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, ухода за растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях;
- назвать несколько профессий, рассказать о действиях и трудовых результатах людей этих профессий;
- поддерживать порядок в игровом уголке, в своём шкафчике, поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий рисованием, лепкой, аппликацией и другими видами деятельности;
- выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила ЗОЖ;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т.д.)

- самостоятельно действовать в различных обстоятельствах.

Познавательное развитие

Знает:

- герб, флаг и гимн России;
- свой адрес, название родного города;
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;
- семейные праздники и традиции;
- основные трудовые действия Библиотекаря, пожарного, почтальона и т. п.
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту и другие группы предметов;
 - название частей суток и их последовательность;
 - значение слова «вчера», «сегодня», «завтра»;
 - название месяцев года и их последовательность;
 - характерные признаки времён года;
 - некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)
 - части растений
 - о значении солнца, чистого воздуха и воды для человека, животных, растений;
 - о правилах личной безопасности.

Имеет представление: о предметах окружающего мира; разных способах обследования предметов; государстве и принадлежности к нему; обществе и его культурных ценностях; родном крае и его достопримечательностях; истории человечества; праздниках и наиболее важных событиях в истории страны; разных народах, населяющих Россию; строении своего тела; объектах живой природы; переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот; школе и библиотеке.

Может: узнавать изделия, сделанные из разных материалов; определять форму предмета, объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам, определять пространственные отношения между предметами; пользоваться различными принадлежностями для письма и рисования; устанавливать последовательность событий; назвать текущий день недели; пользоваться календарём природы; устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;

- называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
- различать хвойные и лиственные растения;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями;
- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- правильно вести себя на занятиях (давать полный ответ, задавать вопросы т.п.);

Считать до 20 и дальше. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Составляет арифметические действия в форме примеров, используя знаки (+, -, =) (в пределах 10).

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), понимает состав числа из двух меньших до десяти. Определяет на числовом луче числа «до», «после», «между», «соседи числа».

Считает двойками, тройками, пятёрками, десятками. Определяет из каких цифр

состоит двузначное число, и называет его.

Решает косвенные задачи в устной форме.

Умеет называть числа целого и сравнивать их методом наложения. Называет различные геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, круг, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар. Определяет форму объёмных предметов (мяч-шар, барабан-цилиндр, книга- параллелепипед и т. д.) классифицирует фигуры на объёмные и плоские, на тела вращения и многогранники.

Выделяет четырёхугольники и многоугольники. Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, на листе, по клеткам. Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Называет дни недели и месяцы. Изображает с помощью линейки простейшие геометрические фигуры: точка, луч, отрезок, многоугольник, ломаная. Изображает проекции простых объёмных фигур (без масштаба) с небольшой помощью взрослого. Имеет навык зеркального рисования (метод осевой симметрии).

Пытается доказывать утверждения и обосновывать свои предположения. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предполагает свои варианты решения.

Речевое развитие

Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

Умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.

Знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

Различает слово и предложение. Составляет предложения, строит модели предложения. Выделяет часто встречающийся в словах звук, называет его изолированно. Называет пары звуков по твёрдости- мягкости.

Проводит звуковой анализ трёх-пяти звуковых слов в процессе моделирования)

Читает слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Пишет печатными буквами.

Художественно- эстетическое развитие

Понимает значение образных выражений, целесообразность использования их в тексте.

Проводит анализ литературных произведений всех жанров, при котором дети научатся различать жанры.

Самостоятельно, свободно, с интересом создаёт оригинальные сюжетные композиции различной тематике из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далёком» природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества.

В творческих работах передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.).

Увлечённо, самостоятельно, творчески создаёт качественные дизайн-изделия,

строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учётом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию 9 или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов; самостоятельно планирует свою деятельность и критично оценивает результат. Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительными и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Узнаёт большинство программных музыкальных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений, своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку.

Может связать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира. Владеет первоначальными певческими навыками.

Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне соло и в ансамбле.

Владеет первоначальными навыками игры на ударных, детских духовых и клавишных музыкальных инструментах.

Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты. Умеет выразительно двигаться под музыку, выражая её настроение.

Физическое развитие

Выполняет:

- все виды основных движений; -физические упражнения;
 - с группой детей перестраивается в три-четыре колонны в два-три круга на ходу в две шеренги после расчета на первый-второй соблюдая интервалы передвижения.

Может:

- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см., мягко приземляться, прыгать в длину сметана расстояние не менее 100 см., с разбега- 180 см в высоту с разбега - не менее 50 см.
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м., метать предметы в движущуюся цель.

Умеет:

- умываться, насухо вытираться;
- чистить зубы, полоскать рот после еды;
- следить за своим внешним видом;
- пользоваться носовым платком и расчёской;
- быстро одеваться и раздеваться;
- вешать одежду в определенном порядке;
- следить за чистотой одежды и обуви. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о правильном питании, о значении двигательной активности в

жизни человека, о зависимости здоровья от правильного питания.