

Аналитическая справка «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждённое приказом директора ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск № 308/1-ОД от 30.08.2021г.)

Основания проведения внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО):

- Приказ директора ГБОУ СОШ 8 г.о.Октябрьск «Об организации проведения внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск» № 308/1-ОД от 30.08.2021г;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Процедура ВСОКО раздел «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность» проводилась в период с 11.05.2021 г. по 18.05.2021 г.

Состав комиссии:

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Шамбарова Л.Ю. - заведующий

Члены комиссии:

1. Горбунова И.В. - старший воспитатель
2. Королёва Е.Е. – воспитатель
3. Капустина А.А. – воспитатель
4. Ерохина И.В. - педагог-психолог
5. Беляева О.В. - учитель-логопед

Качество финансовых условий

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -3			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				3
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				3
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				3
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка - 3			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				3

2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				3
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				3
3. Выполнение муниципального задания		общая оценка - 3			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				3
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				3
4. Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности		общая оценка - 3			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				3
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow).				3
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				3
5. Организация работы по привлечению внебюджетных средств		общая оценка - 0			
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.	0			
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг	0			
3	Освоение внебюджетных средств	0			
6. Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности		общая оценка - 2,6			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				3
2	Отсутствие финансовых нарушений			2	
3	Выполнение договорных отношений				3
	Итого 2,4				

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	14 727 313
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	155 325
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	0
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	37 902
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи	0
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	0
		Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ	0
		Содействие получению педагогическими	0

		работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	207 640

Качество материально-технических условий

Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Здание СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск построено в 1979 году.

Здание двухэтажное, панельное общей площадью 1108 кв.м.

Территория СП по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений

Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств

Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие

При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)

В СП используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособия

Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.

Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.

Приложение № 8

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2,5
	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	2,6
	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	2,2
	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2,5
	Итоговая оценка:	2,4

Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области)			2	
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО	общая оценка – 2,2			
1	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				3
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от				3

	хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				3
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)			2	
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).	0			
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка - 3			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				3
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				3
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка – 3			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				3
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				3
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				3
4	Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				3
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста Таблица 1.				3

	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)				
	до 850	00	340	180				
	свыше 850 до 1000	0	400	220				
	с 1000 - 1150	1	460	260				
	с 1150 - 1300	2	520	300				
	с 1300 - 1450	3	580	340				
	с 1450 - 1600	4	640	380				
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств							3
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие							3
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)							3
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением							3
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий							3
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается							3
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами							3
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены							3
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы							3
Итоговая оценка:								2,5

Однако, необходимо провести капитальный ремонт кровли, косметический ремонт помещений структурного подразделения, требуется замена оконных блоков.

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

В структурном подразделении создана нормативно-правовая база, включающая:

законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в

СП, информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).
Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Ответственные прошли обучение пожарной безопасности.

В СП изданы приказы:

- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

- Приказ о противопожарном режиме.

- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию структурного подразделения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (дворники), определена периодичность осмотра территории. Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители 18 штук. Входные двери деревянные. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

Имеется информационные стенды по пожарной, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки. Осуществляется контроль за выполнением противопожарного режима. 1 раз в квартал проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания. Автоматическая пожарная сигнализация установлена в феврале 2010 г.

Эвакуационные проходы не загромождены, выходные двери лестничных клеток имеют уплотнения в притворах и оборудованы устройствами для самозакрывания. Полы на путях эвакуации (коридоры) выполнены из негорючего материала. В коридорах, на лестничных площадках имеются предписывающие и указательные знаки. В каждом помещении имеется инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре. На этажах закреплены планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения. В структурном подразделении 18 огнетушителей,

своевременность их проверки и перезарядки записывается в журнале учёта первичных средств пожаротушения. Автоматическая пожарная сигнализация находится в рабочем состоянии, имеется договор с ООО – Спецстройпроект № 1-ЗК/44 от 21.01.2021г на техническое обслуживание средств автоматической пожарной сигнализации. Имеются акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты.

С сотрудниками 1 раз в квартал проводятся практические тренировки. Имеется программа обучения пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность.

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования			2	
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				3

3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				3
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				3
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				3
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				3
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов			2	
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				3
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				3
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				3
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				3
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				3
13. \	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				3
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				3
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии (не предусмотрено техническими условиями здания СП)	0			
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				3
Итоговая оценка:		2,6			

Однако, необходимо привести в соответствии с Правилами ПБ эвакуационные выходы со второго этажа. Усилить уличное освещение по периметру территории СП.

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

В СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинские кабинеты.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Организованная в СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уют в группах принимают родители.

Вид помещения / функциональное назначение	Оснащение	Используемая площадь
<p>Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непрерывной образовательной деятельности (НОД).</p>	<p>Центр творческих игр (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительноконструктивных игр). Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) Центр природы и экспериментирования (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольнопечатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) Центр изобразительного творчества (изобразительный материал для</p>	<p>50,8 кв.м. 51,4 кв.м. 51,9 кв.м. 49,8 кв.м. 49,4 кв.м. 51,9 кв.м</p>

	рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.) Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.)	
Спальни	Дневной отдых	37,2 кв. м. 37,2 кв. м. 51,2 кв. м. 52,7 кв. м. 47,5 кв. м. 47,5 кв. м.
Методический кабинет оказания методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, творческих групп и др.) • оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).	Методический комплекс к образовательной программе. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др. Мультимедийное оборудование.	24 кв. м.
Кабинет учителя-логопеда: • Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; • проведение педагогической диагностики; • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОО.	Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. Зеркала для индивидуальной работы. Фланелеграф, доска. Шкаф и стеллаж. Технические средства (персональный компьютер, магнитофон). Часы. Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.	6,27 кв. м.
Музыкальный зал - (совмещён с физкультурным) • организация образовательной деятельности,	Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Пианино.	75 кв. м.

<p>проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических досугов, • развлечений, театральных представлений, праздников; • проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; • проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей. <p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; • проведение спортивных досугов и праздников; • организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ. 	<p>Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы. Мультимедийный проектор с экраном.</p> <p>Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др. Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Шведская стенка. Мат. Канаты. Сетка для игр с мячом. Лавочки. Магнитофон.</p>	
<p>Медицинский кабинет: Оказание первой доврачебной помощи</p>	<p>Щкаф для документации, кушетка, стол, стул, шкаф медицинский, тонометр, таблица для определения остроты зрения, ростомер, весы.</p>	<p>27кв.м.</p>
<p>Игровая площадка: Организация прогулок, игровой деятельности детей</p>	<p>Теневые навесы, домики.</p>	<p>2088 кв.м.</p>

Технические средства оснащения

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество
1	Компьютер	шт	4
2	Принтер	шт	4
3	Сканер	шт	2
4	Копировальный аппарат	шт	2
5	Музыкальный центр	шт	2
7	Телевизор	шт	1
8	DVD-проигрыватель	шт	2
16	Кварцевые лампы	шт	8
17	Мультимедийное оборудование	шт	1
18	Интерактивная доска	шт	1

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				3
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка – 2,7			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				3
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				3
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				3
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				3

5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				3
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);			2	
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).			2	
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				3
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка – 2,1			
1	Телевизор	0			
2	Аудиосистема				3
3	Магнитофон				3
4	DVD	0			
5	Мультимедийный проектор				3
6	Интерактивная доска				3
7	Интерактивные стол	0			
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера	0			
9	Доска маркерная				3
10	Музыкальный центр				3
11	Ноутбук				3
12	Компьютер стационарный				3
13	Автоматизированное рабочее место педагога				3
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка - 1			
1.	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка – 2			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы			2	
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы			2	
2.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка - 3			

2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)				3
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				3
3.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка - 0			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации)	0			
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	0			
4.	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка - 0			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	0			
5.	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка - 0			
5.1	наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0			
Итоговая оценка:		1,8			

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				3
2.	Соответствие материально-технических условий	общая оценка – 2,7			

требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ					
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП-ОП ДО ДОУ;			2	
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				3
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников			2	
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				3
5	наличие электронных образовательных ресурсов				3
6	наличие детской художественной литературы				3
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				3
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				3
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			2	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ	общая оценка – 2,5			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;			2	
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				3
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ			2	
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				3
5	наличие электронных образовательных ресурсов				3
6	наличие детской художественной литературы				3
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой			2	
8	учтены особенности детей с ОВЗ				3
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			2	

4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка – 2,2			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)			2	
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)			2	
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)			2	
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				3
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)			2	
5.	Информационное обеспечение	общая оценка - 2			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.			2	
Итоговая оценка:		2,5			

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы:

необходимость в обновлении учебно-дидактических и методических материалов для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно по образовательным областям «Познавательное развитие» - наборы для элементарного экспериментирования (увеличительные стёкла, детский микроскоп, пинцеты, песочные часы), «Речевое развитие» - репродукции картин; пополнение групп игровым материалом различной направленности, настольно-печатными, развивающими играми; приобретение раздаточного материала для проведения НОД «Конструирование»; оснащение прогулочных площадок малыми игровыми формами для организации двигательной активности детей.

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в СП 4 осуществляется педагогом-психологом.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Качество основных психолого-педагогических условий	3
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	2,7
Итоговая оценка:		2,8

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия- Критерии качества	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				3
	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				3
	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				3
	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				3
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				3
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				3
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				3
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				3
Итоговая оценка:				3	

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				3
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.			2	
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				3
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				3
Итоговая оценка:					2,7

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

На данный момент в учреждении разработано: адаптированная образовательная программа – для детей с ТНР. На каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями; все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в дневник динамического наблюдения, с целью определения динамики. Педагоги обеспечивают детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников: разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции. На сайте СП создана страница «Психолого-педагогическое сопровождение», где родители могут познакомиться с рекомендациями по взаимодействию с детьми с ОВЗ. Эффективно работают специалисты СП (педагог-психолог, учителя-логопед) по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям. Особое место при создании условий в СП для детей с ОВЗ отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база структурного подразделения. На основании проведенного анализа содержания предметно-развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод: В каждой группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью — это Центр занимательной математики, Центр экспериментирования (мини лаборатория), Центр безопасности и др. Для проведения различного рода коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, развлечений и праздников в ДОУ оборудованы: Музыкально-физкультурный зал, который оснащён музыкальными инструментами др. оборудованием: фортепиано, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, маракас, ксилофон, видеопроектор, ноутбук, шведская стенка, гимнастические скамейки, мобильные мишени, мячи.

Однако необходимо пополнение кабинетов специалистов комплектами развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников комплектами дидактических, демонстрационных материалов.

Информационное обеспечение

Анализ мониторинга сайта показал, что работа по созданию и ведению официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» организована и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.01.2022 № 24 "О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831". На сайте структурного подразделения представлены разделы, в которых размещены материалы для просвещения родителей.

Официальный сайт в сети "Интернет" адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).

Выводы:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество построения образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО.

Однако педагогам необходимо чаще использовать современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы.

Анализ качества кадровых условий

Педагогический коллектив СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск составляет 15 человек: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1-старший воспитатель, 10 - воспитателей.

Характеристика педагогических кадров по образованию:

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 47-58)	15	4	4	11	11
в том числе: воспитатели	10			10	10
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1	1	1		
инструкторы по физической культуре	1			1	1
учителя-логопеды	1	1	1		
учителя-дефектологи					
педагоги-психологи	1	1	1		

социальные педагоги					
педагоги-организаторы					
педагоги иностранных языков					
педагоги дополнительного образования					
другие педагогические работники					

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Наименование показателей	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
в том числе: воспитатели	1	7	2
старшие воспитатели	1		
музыкальные руководители	1		
инструкторы по физической культуре	1		
учителя-логопеды			1
учителя-дефектологи			
педагоги-психологи			1
социальные педагоги			
педагоги-организаторы			
педагоги иностранных языков			
педагоги дополнительного образования			
другие педагогические работники			

2021 учебном году 3 педагога прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию. Не имеют категорию 4 педагога, в том числе 3 педагога приняты в структурное подразделение в 2021г. Администрация СП оказывает всестороннюю поддержку по сопровождению педагогов в межаттестационный период для подготовки формирования аттестационного портфолио.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:

Наименование показателей	Всего работников в	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж,	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Численность педагогических работников - всего, человек	15		1	2	2	10	15	2	2		1	2	8

Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу

Наименование показателей	Число полных лет										65 и более
	до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Численность педагогических работников	1	0	1	1	3	2	5	1	1	0	
в том числе: воспитатели			1	1	2	1	3	1	1		
старшие воспитатели							1				
музыкальные руководители					1						
инструкторы по физической культуре							1				
учителя-логопеды						1					
учителя-дефектологи											
педагоги-психологи	1										
социальные педагоги											
педагоги-организаторы											
педагоги иностранных языков											
педагоги дополнительного образования											
другие педагогические работники											

Курсовая подготовка педагогов СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Педагоги структурного подразделения проходят повышение квалификации 1 раз в 3 года в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Также используются разнообразные формы самообразования: изучение педагогических журналов, новинок методической литературы, участие в работе окружных методических объединений, изучение материалов интернет-сайтов, веб-семинары. В 2021-2022 учебном году 5 педагогов 33% прошли обучение по ИОЧ.

Потребность в курсовой подготовке на 2022-2023 учебный год – 2 человека.

Сведения о курсовой подготовки педагогов структурного подразделения

№ п/п	ФИО педагогического работника	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)
1.	Шамбарова	Организация: ГАУ ДПО СО

	Лилия Юрьевна		<p>ИРО. Дата начала обучения: 01.03.2021 Дата окончания обучения: 05.03.2021 Тема: Основы обеспечения комплексной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Организация Региональный центр трудовых ресурсов. Дата начала обучения: 20.09.2021 Дата окончания обучения: 24.09.2021 Тема: Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов.</p> <p>Кол-во часов: 18. Организация: Самарский университет. Дата начала обучения: 15.11.2021 Дата окончания обучения: 17.11.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).</p>
2.	Горбунова Ирина Валериевна		<p>Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ФГАУ высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королёва» Дата начала обучения: 31.01.2022 Дата окончания обучения: 04.02.2022 Тема: Наставничество в дошкольной образовательной организации</p> <p>Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ФГАУ высшего образования</p>

			<p>«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королёва» Дата начала обучения: 14.02.2022 Дата окончания обучения: 18.02.2022 Тема: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в ДОО</p>
3.	<p>Пименова Людмила Викторовна</p>		<p>Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 22.03.2021 Дата окончания обучения: 26.03.2021 Тема: Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 19.04.2021 Дата окончания обучения: 23.04.2021 Тема: Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста.</p> <p>Кол-во часов: 18. Организация: Самарский университет. Дата начала обучения: 15.11.2021</p>

			<p>Дата окончания обучения: 17.11.2021</p> <p>Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).</p>
4.	Шилина Лариса Викторовна		<p>Кол-во часов: 18.</p> <p>Организация: Самарский университет.</p> <p>Дата начала обучения: 15.11.2021</p> <p>Дата окончания обучения: 17.11.2021</p> <p>Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).</p> <p>Вариативный блок. Кол-во часов: 36.</p> <p>Организация: Самарский университет.</p> <p>Дата начала обучения: 13.09.2021</p> <p>Дата окончания обучения: 17.09.2021</p> <p>Тема: Коррекционно- развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Вариативный блок. Кол-во часов: 36.</p> <p>Организация: ФГБОУ ВО «ПВГУС».</p> <p>Дата начала обучения: 11.10.2021 окончания обучения: 15.10.2021</p> <p>Тема: Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>

5.	Беляева Ольга Викторовна		<p>Инвариантный блок. Кол-во часов: 18. Организация: Самарский государственный социально-педагогический университет. Дата начала обучения: 24.02.2021 Дата окончания обучения: 26.02.2021 Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).</p> <p>Кол-во часов: 36. Организация: Тольяттинский государственный университет. Дата начала обучения: 16.11.2020 Дата окончания обучения: 20.11.2020 Тема: Проектирование процесса формирования у дошкольников здорового образа жизни в ходе реализации задач ФГОС ДО.</p>
6.	Лычёва Светлана Александровна		<p>Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО «Центр специального образования». Дата начала обучения: 01.06.2020 Дата окончания обучения: 05.06.2020 Тема: Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 08.06.2020 Дата окончания обучения: 13.06.2020 Тема: Планирование</p>

		<p>непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).</p> <p>Кол-во часов: 18. Организация: СГСПУ. Дата начала обучения: 15.09.2020 Дата окончания обучения: 17.09.2020 Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного</p>
7.	Королёва Елена Евгеньевна	<p>Кол-во часов: 36. Организация: ТГУ Дата начала обучения: 14.05.2021 Дата окончания обучения: 20.05.2021 Тема: Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством интеллектуальных игр в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Кол-во часов: 36. Организация: СГСПУ Дата начала обучения: 24.05.2021 Дата окончания обучения: 02.06.2021 Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования.</p> <p>Кол-во часов: 18. Организация: Самарский университет. Дата начала обучения: 15.11.2021 Дата окончания обучения: 17.11.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального</p>

			проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).
8.	Комарова Оксана Анатольевна		<p>Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 22.06.2020 Дата окончания обучения: 27.06.2020 Тема: Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет. Дата начала обучения: 19.10.2020 Дата окончания обучения: 23.10.2020 Тема: Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой.</p> <p>Кол-во часов: 18. Организация: СГСПУ. Дата начала обучения: 24.02.2021 Дата окончания обучения: 26.02.2021 Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).</p>
9.	Тургенева Валентина Алексеевна		<p>Кол-во часов: 18. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 15.04.2019 Дата окончания обучения: 16.04.2019 Тема: Обеспечение реализации Стратегии</p>

			<p>национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).</p> <p>Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 28.10.2019 Дата окончания обучения: 01.11.2019 Тема: Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 13.01.2020 Дата окончания обучения: 17.01.2020 Тема: Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ).</p>
10.	Кулагина Галина Михайловна		<p>Организация: ГБУ ДПО СО «Центр специального образования». Дата начала обучения: 01.06.2020 Дата окончания обучения: 05.06.2020 Тема: Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p>

			<p>Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 08.06.2020 Дата окончания обучения: 13.06.2020 Тема: Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). Кол-во часов: 18. Организация: СГСПУ. Дата начала обучения: 15.09.2020 Дата окончания обучения: 17.09.2020 Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .</p>
11.	Паникаровская Евгения Борисовна		<p>Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 01.03.2021 Дата окончания обучения: 05.03.2021 Тема: Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 12.04.2021</p>

			<p>Дата окончания обучения: 16.04.2021 Тема: Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).</p> <p>Кол-во часов: 18. Организация: Самарский университет. Дата начала обучения: 15.11.2021 Дата окончания обучения: 17.11.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).</p>
12.	Казакова Людмила Ивановна		<p>Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 15.04.2019 Дата окончания обучения: 16.04.2019 Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).</p> <p>Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 30.09.2019 Дата окончания обучения: 04.10.2019 Тема: Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС</p>

			<p>дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ).</p> <p>Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 05.11.2019 Дата окончания обучения: 09.11.2019 Тема: Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>
13.	Павлова Ольга Николаевна		<p>Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО «Центр специального образования». Дата начала обучения: 01.06.2020 Дата окончания обучения: 05.06.2020 Тема: Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 08.06.2020 Дата окончания обучения: 13.06.2020 Тема: Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).</p>

			<p>Кол-во часов: 18. Организация: СГСПУ.</p> <p>Дата начала обучения: 15.09.2020 Дата окончания обучения: 17.09.2020 Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .</p>
14.	Капустина Анна Алексеевна		<p>Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 15.03.2021 Дата окончания обучения: 19.03.2021 Тема: Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Кол-во часов: 18. Организация: Самарский университет. Дата начала обучения: 15.11.2021 Дата окончания обучения: 17.11.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).</p>
15.	Куликова Екатерина Александровна		нет
16.	Ерохина Ирина Владимировна		<p>Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» Дата начала обучения: 09.12.2019 Дата окончания обучения: 13.12.2019</p>

			<p>Тема: Проектирование психологической безопасности комфортной образовательной среды.</p> <p>Кол-во часов: 18. Организация: ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» Дата начала обучения: 05.02.2020 Дата окончания обучения: 06.02.2020 Тема: Овновные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p> <p>Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» Дата начала обучения: 28.05.2020 Дата окончания обучения: 03.06.2020 Тема: Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии».</p>
--	--	--	---

Показателем эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогов является участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня, повышение качества и содержательной стороны методической продукции, опубликованной в сборниках научно-практических конференций, форумов.

Педагогический коллектив детского сада распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях.

Представление опыта работы «Книгоиздательство как средство приобщения детей дошкольного возраста к книжной культуре» на региональном фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» воспитатель Лычёва С.А.

Представление опыта работы «Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников» на IX Всероссийском конкурсе «Воспитатели России 2021», инструктор физической культуры Шилина Л.В.

Представление опыта работы «Детскому саду –здоровый коллектив» на IX Всероссийском конкурсе «Воспитатели России 2021», старший воспитатель Горбунова И.В.

Представление опыта работы «Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста (элементарное музицирование), в рамках окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования, музыкальный руководитель Пименова Л.В.

Представление опыта работы «Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с использованием фитнес-технологий», в рамках окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования, инструктор физической культуры Шилина Л.В.

Представление опыта работы «Использование многофункционального пособия занимательные книжки в социально-коммуникативном развитии дошкольников» региональный фестиваль педагогических идей г. Жигулёвск Казакова Л.И.

Участие в конкурсах

III место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в номинации «Познавательное развитие дошкольников»

II место в окружном конкурсе на лучший воспитательный проект для дошкольников в номинации «Этико -эстетическое направление воспитания» музыкальный руководитель Пименова Л.В.

III место в окружном конкурсе на лучший воспитательный проект для дошкольников в номинации «Социальное направление воспитания» воспитатели Королёва Е.Е., Лычёва С.А.

I место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в номинации «Организация работы с педагогами» старший воспитатель Горбунова И.В.

II место в окружном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии» старший воспитатель Горбунова И.В., Капустина А.А.

II место в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» музыкальный руководитель Пименова Л.В.

Педагоги структурного подразделения публикуют свой педагогический опыт в различных изданиях

Горбунова И.В. материал «Здоровый коллектив-путь к успеху» в научно-образовательном журнале вестник дошкольного образования.

Горбунова И.В. материал «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательной т экспериментально-исследовательской деятельности» в научно-образовательном журнале Вестник дошкольного образования.

Горбунова И.В. материал «Макеты -как один из новых подходов к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» в научно-образовательном журнале Вестник дошкольного образования.

Комарова О.А. материал «План-конспект непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста «Здравствуй матрёшка» в научно-образовательном журнале Вестник дошкольного образования.

Королёва Е.Е. материал «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» в научно-образовательном журнале Образовательный альманах.

Казакова Л.И. материал «Краткосрочный проект в средней группе «Очень нужные профессии»» в научно-образовательном журнале Высшая школа делового администрирования.

Павлова О.Н. конспект НОД «Чудесные фигурки» на страницах Всероссийском сетевого издания «ИНФОУРОК».

Павлова О.Н. конспект НОД «Северное сияние» на страницах Всероссийском сетевого издания «ИНФОУРОК».

Павлова О.Н. методическая разработка «Декоративно-прикладное искусство, как средство развития творческих способностей у детей с ОВЗ» «Кладовая творчества» на страницах Всероссийском сетевого издания «ИНФОУРОК».

Тургенева В.А. методическая разработка «Дом сказок Г.Х.Андерсона» на страницах Всероссийском сетевого издания «ИНФОУРОК».

Тургенева В.А. методическая разработка «в гости к бабушке» на страницах Всероссийском сетевого издания «ИНФОУРОК».

Капустина А.А. план-конспект «Так много есть врачей на свете» на страницах Всероссийском сетевого издания «PRODLENKA».

Казакова Л.И. план-конспект по ознакомлению дошкольников с миром профессий «Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет» на международном образовательном портале «МААМ.RU».

Приложение № 10

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				3
	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)			2	
	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)			2	

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				3
Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				2,8
Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений				2
Итоговая оценка:					2,4

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	15
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	10
1.5	Музыкальный руководитель	человек	1
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	1
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0

1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	4/26,6
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	11/73,4
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	10/66,6
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	4/26,6
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	6/40
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	5/33,3
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	100
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	6

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				2,9
	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				3
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				3
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				3

	4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				3
	5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				3
	6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				3
	7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			2	
	8	Формирование психологической готовности к школьному обучению				3
	9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				3
		Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				3
		Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				3
		Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				3
		Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				3
		Необходимые умения				2,8
3.		Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				3

4.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				3
5.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				3
6.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				3
7.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				3
8.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			2	
Необходимые знания					2,6
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				3
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				3
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				3
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				3
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			2	
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования			2	
Другие характеристики					3
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				3
Итоговая оценка:					2,8

Вывод: течение года педагоги приняли участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах. Это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и

учреждения. Вместе с тем, стоит отметить, что наблюдается мало индивидуального участия в очных конкурсах и научно-практических конференциях регионального уровня. Наиболее активное участие педагоги принимают в заочных электронных конкурсах.

С целью раскрытия творческого потенциала и обобщения педагогического опыта, активизировать педагогов для участия в очных конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях разного уровня

Качество развивающей предметно-пространственной среды

Приложение № 11

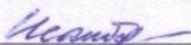
Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1		общая оценка – 2,3			
	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения			2	
	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН			2	
	Соответствие возрастным возможностям детей				3
2.	Насыщенность среды	общая оценка – 2,8			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				3
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)			2	
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				3
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				3
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				3
3.	Трансформируемость пространства	общая оценка - 3			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				3
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				3
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных				3

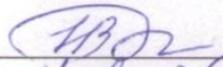
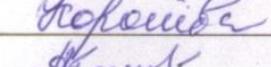
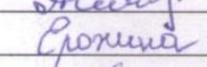
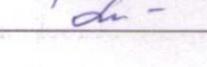
	(изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)			
4.	Полифункциональность материалов	общая оценка – 2,5		
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)			3
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.		2	
5.	Вариативность среды	общая оценка – 2,5		
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП- ОП ДО (раздел РППС)		2	
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			3
6.	Доступность среды	общая оценка – 3		
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность			3
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			3
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования			3
7.	Безопасность среды	общая оценка – 3		
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования			3
Итоговая оценка:		2,7		

Вывод: общая оценка по разделу «**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**» составляет 2,6 балла, что позволяет сделать вывод что качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, соответствует ФГОС ДО в большей степени.

Председатель комиссии:

 Шамбарова Л.Ю. - заведующий

Члены комиссии:

 Горбунова И.В. - старший воспитатель
 Королёва Е.Е. – воспитатель
 Капустина А.А. – воспитатель
 Ерохина И.В. - педагог-психолог
 Беяева О.В.- учитель-логопед