

## Аналитическая справка «Качество результатов образовательной деятельности»

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждённое приказом директора ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск № 308/1-ОД от 30.08.2021г.)

Основания проведения внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО):

- Приказ директора ГБОУ СОШ 8 г.о.Октябрьск «Об организации проведения внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск» № 308/1-ОД от 30.08.2021г;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Процедура ВСОКО раздел «Качество результатов образовательной деятельности» проводилась в период с 19.05.2021 г. по 31.05.2021 г.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Шамбарова Л.Ю. - заведующий

Члены комиссии:

1. Горбунова И.В. - старший воспитатель
2. Королёва Е.Е. – воспитатель
3. Капустина А.А. – воспитатель
4. Ерохина И.В. - педагог-психолог
5. Беляева О.В. - учитель-логопед

### **Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;**

В 2021-2022 учебном году было обследовано 157 детей. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в СП, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми.

Педагогическая диагностика уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года с использованием методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» под ред. Ю.В. Карповой

Диагностические исследования проводились воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом и старшим воспитателем СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск.

#### **Цель:**

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

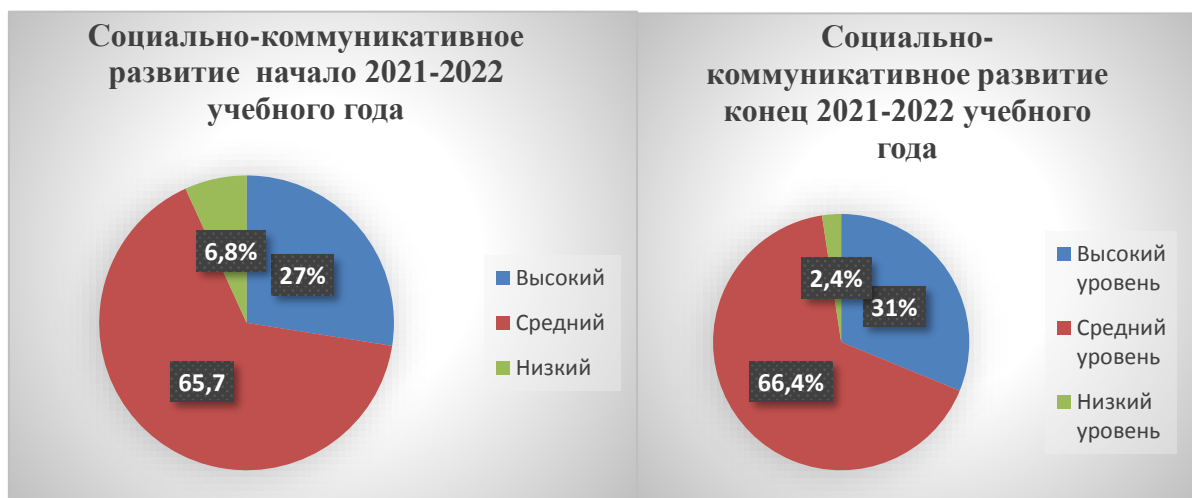
**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низкоформализованные методы: наблюдение за деятельностью детей в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в индивидуальной беседе.

**Анализ  
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	8	20,3	1,2	9	19,7	0,4
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание	6,2	12	0,8	6,2	12,3	0,2
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	6,3	18	1,8	8	19	0,8
			Формирование основ безопасности	7	15,4	3	8	15,4	1
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	15	7	1,5	17	7	0
			Приобщение к социокультурным ценностям	18	9	1,5	20	7,5	0,7
			Формирование элементарных математических представлений	14	8	1	16	7	0
			Ознакомление с миром природы	16	8	1	17	7	0,8
		«Речевое развитие»	Речевое развитие	20,5	27,5	4	25	25	3
			Художественная литература	22	23	3	27	18	2
		«Художественно –	Приобщение к искусству	6	11	1,6	9,4	13	0,6

	эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	13,7	13,7	1,2	15,3	13	0,8
		Конструктивно – модельная деятельность	10	15,6	1,2	0,4	10,6	0,8
		Музыкальная деятельность	11,5	12,7	1,8	15,6	8,5	0
	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	30	21,5	3	33,2	18,5	2,6
		Физическая культура	21,4	23,3	0,8	26,4	18,5	0,8
Вариативная	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)							
	Национально-культурный компонент							
Коррекцио	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)		-	35,7%	64,3%	38,5%	46,2%	15,3%

### Социально-коммуникативное развитие



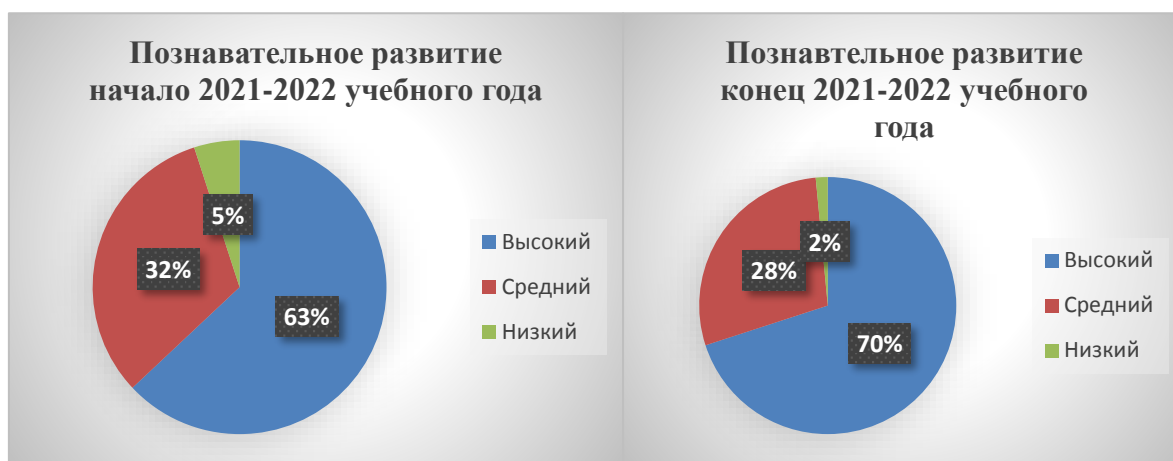
### **Выявленные проблемы:**

- не регулярное использование во взаимодействии с детьми технологии позитивной социализации Т.Н. Гришаевой, а именно «Рефлексивный круг»;

### **Перспективы оптимизации работы:**

- оказание методической помощи по повышению профессиональной компетенции педагогов по осуществлению позитивной социализации обучающихся (проведение практических занятий и открытых показов по использованию технологии «Рефлексивный круг»);
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием для совместной деятельности;

### **Познавательное развитие**



### **Выявленные проблемы:**

- педагоги не систематично используют и организуют исследовательские проекты, познавательную опытно-экспериментальную деятельность,

### **Перспективы оптимизации работы:**

- индивидуализация познавательного развития воспитанников с учетом особенностей развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями для самостоятельной познавательно-исследовательской.

### **Речевое развитие**



### **Выявленные проблемы:**

- не систематически осуществляется индивидуальная работа по развитию речи во всех видах деятельности

### **Перспективы оптимизации работы:**

- проведение цикла консультаций для педагога «Разработка и оснащение речевой развивающей среды в группе»

- проведение семинара «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.»
- смотр-конкурс Центров речевого развития;
- пополнение УМК по речевому развитию, картотеки дидактических игр и словесных игр и по ЗКР, обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи

### Художественно-эстетическое развитие



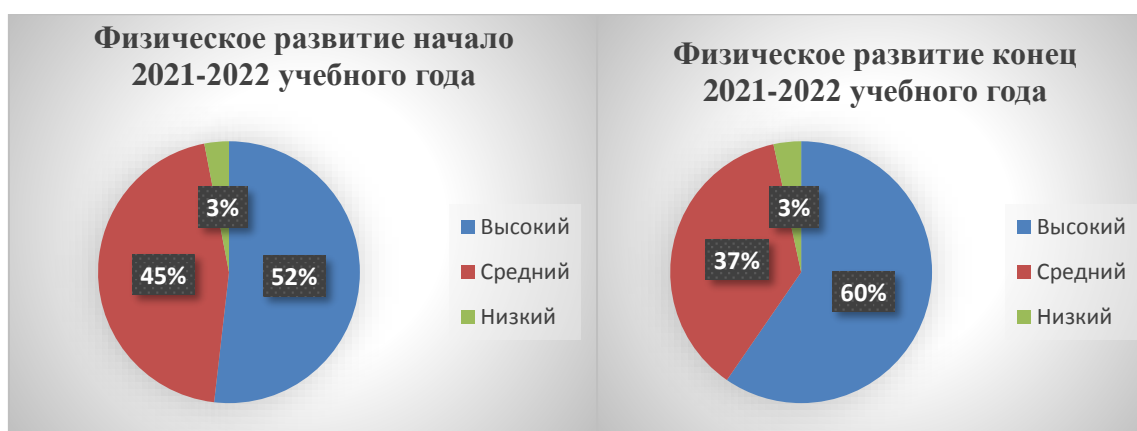
#### **Выявленные проблемы:**

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному искусству;
- не систематически проводится индивидуальная работа по совершенствованию умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- не систематически используется в работе технология проектной деятельности.

#### **Перспективы оптимизации:**

- мастер-классы по нетрадиционным техникам изодейтельности;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка педагогических проектов по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей;

### Физическое развитие



#### **Выявленные проблемы:**

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений;

### Перспективы оптимизации:

- семинар «Использование эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»;
- смотр-конкурс Центров физического развития;
- подборка комплексов игр и упражнений для детей с различной степенью двигательной активности;

### Вывод:

Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 4» за 2021 – 2022 учебный год находится на достаточном уровне.

Наиболее типичные **причины** недостаточной эффективности педагогических воздействий по реализации ООП – ОП ДО:

- не систематическое использование современных образовательных технологий;
- несвоевременное создание условий для самостоятельного, творческого, исследовательского поиска воспитанников в разных видах деятельности;
- развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

### Перспективы оптимизации работы:

- создание социальной ситуации развития обучающихся, своевременное оказание не директивной помощи, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- внедрение новых форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

### Достижения обучающихся

## Приложение № 13

### Анализ достижений обучающихся

(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей	-	-	-

		численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	-	-	-
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	<b>72/40,7%</b>	<b>23/13</b>	-
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/доля участников-победителей конкурсов, в численности участников	<b>43/59,7%</b>	<b>6/23%</b>	-

## СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Официальный бланк организации

**Аналитическая справка  
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях,  
олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в СП в период с 2021 по 2022 год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 95 воспитанников. Педагоги подготовили 43 призера конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20 19 - 20 20	20 20 - 20 21	20 21 - 20 22
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	57	19	43
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	1	2	6
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	-	-	-

**Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 2021 - 2022 учебный год**

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
	Муниципальный уровень	24	72	43/59,7%
	Региональный уровень	6	23	6/26%
	Всероссийский уровень	-	-	-

**Вывод:** наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2021г. – 2022 г. воспитанники приняли участие в 30 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных конкурсах.

Заняли 49 призовых мест в 19 конкурсах. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 54 % от общего количества воспитанников.

**Здоровье обучающихся (динамики);**

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск - создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и



навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в СП проводится на основании нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями на 13 июля 2020 года.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В образовательном учреждении созданы условия для физического развития детей: музыкально- спортивный зал, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту детей.

Важной задачей образовательного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в образовательном учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов),
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, закалывающие процедуры; воздушные ванны;
- рациональное питание;
- прогулки на свежем воздухе;
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- профилактика травматизма;

### **Анализ здоровья (динамики) обучающихся СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск**

По данным федеральной статистической отчетности форма 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования присмотр и уход за детьми, утверждённую приказом Приказ Росстата Об утверждении формы от 30.07.2021 № 424

Доля посещаемости обучающимися в среднем за год составляет 142 дня. /57%

Число дней работы организаций за период с начала отчетного год 247

Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося – 7 дней

Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более – 0

Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом – 7%

Наибольшая заболеваемость в группе детей с 2-3 лет. Причина - низкая сопротивляемость организма в период адаптации к условиям ДОО. Большое количество пропусков складывается в связи с частым отсутствием детей по следующим причинам:

- по семейным обстоятельствам, где один из родителей безработный (или мама находится в отпуске по уходу за вторым ребёнком до 3-ёх лет с целью экономии семейного бюджета);  
- дети старшей и подготовительной групп регулярно пропускают структурное подразделение в дни посещения дополнительных занятий в учреждениях культуры, спорта;

- период массового заболевания гриппом, ОРВИ, ковидные вспышки (январь, февраль, март) родители оставляли детей на домашнем режиме

Педагогам необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, вести разъяснительную работу с родителями младших групп по закаливанию детей и с родителями всех групп по регулярной посещаемости детского сада.

Инструктор по физической культуре уделяет большое внимание развитию двигательной активности детей, развитию физических качеств - гибкость, координация, ловкость, а также формированию начальных представлений о видах спорта. В работе используются методические разработки Л.Д. Глазыриной «Физкультурные занятия с детьми 3-6 лет», К.К. Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду», И.А. Буренина «Ритмическая мозаика», Е.В.Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет», Е.В.Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Н.Э. Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста»

## Приложение № 15

### АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающихся ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %  0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %		1		
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО  0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней				3

		2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год  0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				3
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДООУ x 100%  0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				3
<b>Итоговая оценка:</b>			<b>2,5</b>			

В СП обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей.

Необходимо:

- направить повторно письма в МБУ г.о.Октябрьск Самарской области «Служба благоустройства, озеленения, содержание дорог и транспортного обслуживания» МКУ «Комитет по архитектуре, строительству и транспорту Администрации г.о.Октябрьск о необходимости установки малых архитектурных форм для организации двигательной деятельности детей на участке структурного подразделения;
- педагогам продолжать просветительскую работу с родителями по охране и укреплению здоровья детей.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 учебном году проведена коллективом успешно.

**Качественный и количественный анализ  
результатов анкетирования родителей (законных представителей)  
обучающихся в 2021 - 2022 уч. г.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (26 мая 2022г).

В анкетировании приняло участие 69,5 % родителей (законных представителей) обучающихся СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	58/ 47,2%	40/ 32,5%	21/17,1%	4/3,3%
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	18/ 14,6%	26/ 21,1%	50/40,7%	29/ 23,6%
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	55/ 45,1%	35/ 28,7%	25/ 20,5%	7 / 5,7%

4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	27/ 22,1%	44/ 36,1%	30/ 24,6%	22/ 17,2%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	60/ 49,2%	44/ 36,1%	16/ 13,1%	3 /1,6%
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	103/83,7%	18/ 14,6%	2/ 1,6%	0
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	104/84,6%	18/14,6%	1/0,8%	0
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	98/79,7	23/18,7%	2/1,6%	0
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	91/74%	25/20,3%	6/4,9%	1/0,8%
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	94/74,56%	27/22%	2/1,6%	0
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка	46/37,4%	43/35%	23/18,7	11/8,9%
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	93/76,2	25/20,5%	3/2,5%	1/0,8%
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	76/61,8%	34/27,6%	12/9,8%	1/0,8%
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	89/72,4%	28/22,8%	6/4,9%	0
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	91/74%	26/21,1%	5/4,1%	1/0,8%
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту	90/73,2%	29/23,6%	3/2,4%	1/0,8%

необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	101/82,8%	22/17,8%	0	0
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	55/55%	41/41%	3/3%	1/1%
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	99/80,5%	20/16,3%	4/3,3%	0
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	89/73%	27/22,1%	5/4,1%	2/0,8
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	81/66,4%	33/27%	9/6,6%	0

#### **Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (99,2 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (94,3 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 96,8 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего структурного подразделения среди образовательных учреждений города. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в СП созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Однако, наименьший процент получил по результатам анкетирования раздел «Оснащение» вопрос анкеты «Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка» положительных ответов 35,7%, отрицательный результат 64,3% Родители отметили, что СП в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (79,7 %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности СП в следующем учебном году

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.



-Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп СП и т.д.

**Вывод:** общая оценка по разделу «**Качество результатов образовательной деятельности**» составляет 2,7 балла, что позволяет сделать вывод что качество содержания и организации образовательной деятельности, соответствует ФГОС ДО в большей степени.

Председатель комиссии:

Шамбарова Шамбарова Л.Ю. - заведующий

Члены комиссии:

Горбунова Горбунова И.В. - старший воспитатель

Королёва Королёва Е.Е. – воспитатель

Капустина Капустина А.А. – воспитатель

Ерохина Ерохина И.В. - педагог-психолог

Беляева Беляева О.В.- учитель-логопед