

## **Анализ раздела «Качество содержания и организации образовательной деятельности»**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждённое приказом директора ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск № 308/1-ОД от 30.08.2021г.)

Основания проведения внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО):

- Приказ директора ГБОУ СОШ 8 г.о.Октябрьск «Об организации проведения внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск» № 308/1-ОД от 30.08.2021г;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Процедура ВСОКО раздел «Качество содержания и организации образовательной деятельности» проводилась в период с 18.04.2021 г. по 29.04.2021 г.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Шамбарова Л.Ю. - заведующий

Члены комиссии:

1. Горбунова И.В. - старший воспитатель
2. Королёва Е.Е. – воспитатель
3. Капустина А.А. – воспитатель
4. Ерохина И.В. - педагог-психолог
5. Беляева О.В. - учитель-логопед

### **Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.**

Образовательная программа структурного подразделения «Детский сад № 4» государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области (далее – СП Учреждения) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Основные образовательными программами СП Учреждения соответствуют структуре основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: имеет 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка соответствует требованиям ФГОС ДО. Имеется наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные программы дошкольного образования. Содержание программы соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. Представлены формы и методы поддержки детской инициативы, описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы. Представлены формы взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия. Представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Также в программе отражено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации. Представлена Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Имеется описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Режим дня, учебный план, календарный учебный график соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрастным особенностями воспитанников.

Объём обязательной части ООП ДО и часть, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объёма.

Программа направлена на развитие самостоятельности, коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

В СП Учреждения организована работа групп комбинированной направленности, в которой реализуется АОП для детей с ТНР. Количество детей с ТНР – 15 человек. В АОП СП Учреждения отмечается наличие всех ее структурных разделов (целевого, содержательного, организационного), их содержательная наполненность соответствует требованиям ФГОС ДО, в целевом разделе представлена пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы. в содержательном разделе АОП СП Учреждения представлены 5 образовательных областей. Также описываются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации АОП СП Учреждения для детей с ТНР, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В организационном разделе содержится описание материально - технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей ОВЗ, имеется распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для детей с ОВЗ. Дается описание учебно-методического комплекса и пособий по каждой образовательной области ФГОС ДО для организации образовательного процесса.

Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении групп ДОО. Полный текст реализуемой в СП Учреждения ООП ДО, АОП, размещены на сайтах ДОО.

## АНАЛИЗ качества ООП ДО

| № п/п                   | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|
|                         |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Наличие ООП ДО   |                      |   |   | 3 |
| 2.                      | Наличие рабочих программ к ООП ДО  |                      |   |   | 3 |
| 3.                      | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО   |                      |   |   | 3 |
| 4.                      | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе  |                      |   |   | 3 |
| 5.                      | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся   |                      |   |   | 3 |
| 6.                      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей   |                      |   |   | 3 |
| 7.                      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |                      |   |   | 3 |
| 8.                      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  |                      |   |   | 3 |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  | <b>3</b>             |   |   |   |

## Для приложений 1-4:

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

**Таким образом можно сделать вывод:** Структура и содержание каждого раздела ООП-ОП ДО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Содержание ООП ОП ДО детского сада выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программа обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

### Качество дополнительных общеразвивающих программ

В структурном подразделении первый год реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Решение о реализации программ «Весёлая ритмика», «Весёлые нотки» принято с учётом результатов анкетирования родителей.

Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе СП»;

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе СП».

### Приложение № 3

#### АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

| № п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия    |   |   |   |
|-------|--|-------------------------|---|---|---|
|       |  | 0                       | 1 | 2 | 3 |
| 1.    | Наличие дополнительных общеразвивающих программ  |                         |   |   | 3 |
| 2.    | <b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>   | <b>общая оценка - 3</b> |   |   |   |
| 2.1   | <u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul> |                         |   |   | 3 |
| 2.2   | <u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- адресат Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> </ul>   |                         |   |   | 3 |

|     |   |                         |  |  |   |
|-----|---|-------------------------|--|--|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> <li>-</li> </ul>   |                         |  |  |   |
| 2.3 | <u>Содержание программы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.</li> <li>- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</li> <li>- в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</li> <li>-</li> </ul>                       |                         |  |  | 3 |
| 2.4 | <u>Учебный план</u><br>Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.   |                         |  |  | 3 |
| 2.5 | <u>Методическое сопровождение программы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения</li> <li>- формы организации образовательного процесса</li> <li>- формы организации занятия</li> <li>- алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li>- педагогические технологии</li> <li>- дидактические материалы</li> </ul>  |                         |  |  | 3 |
| 2.6 | <u>Организация работы по программе</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>- особенности организации образовательного процесса</li> <li>- кадровое обеспечение</li> <li>- материально-техническое обеспечение</li> <li>- информационное обеспечение</li> <li>- социальное партнерство</li> </ul>                          |                         |  |  | 3 |
| 2.7 | <u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</li> <li>- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</li> </ul>  |                         |  |  | 3 |
| 3.  | Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам  |                         |  |  | 3 |
| 4.  | <b>Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>   | <b>общая оценка – 3</b> |  |  |   |
| 4.1 | <u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена);</li> <li>- тип программы («Рабочая программа на 20_20_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и</li> </ul> |                         |  |  | 3 |

|           |   |  |  |  |          |
|-----------|---|--|--|--|----------|
|           | <p>ее название»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа;</li> <li>– срок реализации Рабочей программы;</li> <li>– ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы;</li> <li>– название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа;</li> <li>– год разработки Рабочей программы.</li> </ul>                    |  |  |  |          |
| 4.2       | <p><u>Пояснительная записка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность Программы</li> <li>– актуальность Программы</li> <li>– цель, задачи Программы</li> <li>– отличительные особенности Программы</li> <li>– адресат Программы</li> <li>– планируемые результаты освоения Программы</li> <li>– формы педагогической диагностики</li> <li>– результаты фиксации освоения Программы</li> </ul> |  |  |  | <b>3</b> |
| 4.3       | <p><u>Годовой календарный учебный график</u></p> <p>определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.</p>  |  |  |  | <b>3</b> |
| 4.4       | <p><u>Учебный план</u></p> <p>содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.</p>  |  |  |  | <b>3</b> |
| 4.5       | <p><u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u></p> <p>общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.</p>  |  |  |  | <b>3</b> |
| 4.6       | <p><u>Расписание занятий</u></p>  |  |  |  | <b>3</b> |
| 4.7       | <p>Список обучающихся</p>   |  |  |  | <b>3</b> |
| 4.8       | <p><u>Итогово-отчетные мероприятия</u></p> <p>Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.</p>  |  |  |  | <b>3</b> |
| 4.9       | <p><u>Информационное обеспечение</u></p> <p>перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году</p>   |  |  |  | <b>3</b> |
| 4.10      | <p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u></p> <p>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</li> </ul>   |  |  |  | <b>3</b> |
| <b>5.</b> | <p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей:</p>  |  |  |  | <b>3</b> |

|                         |   |          |  |  |   |
|-------------------------|---|----------|--|--|---|
|                         | техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая                             |          |  |  |   |
| 6.                      | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся   |          |  |  | 3 |
| 7.                      | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей |          |  |  | 3 |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   | <b>3</b> |  |  |   |

**Таким образом можно сделать вывод:** Дополнительные общеразвивающие программы в большей степени соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей.

#### **Качество образовательного процесса**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ НОД показал, что педагоги владеют методикой проведения занятий разного вида, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и

повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

## Приложение № 4

### АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

| №<br>п/п  | Параметры соответствия   |   | Степень соответствия      |   |   |   |
|-----------|--|---|---------------------------|---|---|---|
|           |  |   | 0                         | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b> | <b>Программное содержание:</b>   |   | <b>общая оценка – 3</b>   |   |   |   |
| 1         | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы  |   |                           |   |   | 3 |
| 2         | Соответствие программного содержания возрасту детей  |   |                           |   |   | 3 |
| 3         | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности |   |                           |   |   | 3 |
| <b>2.</b> | <b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>  |   | <b>общая оценка - 3</b>   |   |   |   |
| 1         | Наглядность:   | качество демонстрационного и наглядного материала                       |                           |   |   | 3 |
| 2         |  | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |                           |   |   | 3 |
| 3         | Рациональность размещения детей  |   |                           |   |   | 3 |
| 4         | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности   |   |                           |   |   | 3 |
| <b>3.</b> | <b>Методика проведения образовательного процесса:</b>  |   | <b>общая оценка – 2,9</b> |   |   |   |
| 1         | Организационный момент, создание интереса к деятельности   |   |                           |   |   | 3 |
| 2         | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и  |   |                           |   |   | 3 |



|           |   |                         |  |   |          |
|-----------|---|-------------------------|--|---|----------|
|           | средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям   |                         |  |   |          |
| 3         | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов   |                         |  |   | 3        |
| 4         | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности   |                         |  | 2 |          |
| 5         | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)   |                         |  |   | 3        |
| 6         | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок  |                         |  |   | 3        |
| 7         | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности |                         |  |   | 3        |
| 8         | Речь педагога: умение доступно преподнести новый материал   |                         |  |   | 3        |
| 9         | логичность, эмоциональность<br>умение педагога точно формулировать вопросы к детям  |                         |  |   | 3        |
| <b>4.</b> | <b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>  | <b>общая оценка – 3</b> |  |   |          |
| 1         | Развитие компонентов речи   |                         |  |   | 3        |
| 2         | Осуществление индивидуального подхода   |                         |  |   | 3        |
| 3         | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития   |                         |  |   | 3        |
| 4         | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности   |                         |  |   | 3        |
| 5         | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки  |                         |  |   | 3        |
| 6         | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией   |                         |  |   | 3        |
| <b>5.</b> | <b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>  | <b>общая оценка -3</b>  |  |   |          |
| 1         | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям  |                         |  |   | 3        |
| 2         | Стиль, темп общения, эмоциональность  |                         |  |   | 3        |
| 3         | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей  |                         |  |   | 3        |
| <b>6.</b> | <b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>  |                         |  |   | <b>3</b> |
| <b>7.</b> | <b>Работа по реализации воспитательных задач</b>  |                         |  |   | <b>3</b> |
| <b>8.</b> | <b>Деятельность детей</b>   | <b>общая оценка - 3</b> |  |   |          |

|                         |  |  |  |            |   |
|-------------------------|--|--|--|------------|---|
| 1                       | Непосредственность, непринужденность поведения детей |  |  |            | 3 |
| 2                       | Наличие у детей интереса к деятельности              |  |  |            | 3 |
| 3                       | Работоспособность детей                              |  |  |            | 3 |
| 4                       | Речевая активность детей                             |  |  |            | 3 |
| 5                       | Степень самостоятельности и активности детей         |  |  |            | 3 |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  |  |  | <b>2,9</b> |   |

**Выводы и предложения:** педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Необходимо разрабатывать и внедрять в психолого-педагогическую работу с воспитанниками авторские методики по различным образовательным областям.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

#### **Качество взаимодействия всех участников образовательного процесса**

##### **Качество взаимодействия сотрудников с детьми**

Повышение качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса:

- Созданы условия для свободного выбора детьми видов деятельности.
- Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, познавательной и т.д.
- Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. В групповых помещениях детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях; доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия, позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.
- Индивидуализация образовательного процесса реализуется в различных формах образовательной деятельности. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)

#### **Приложение № 6**

### **ОБЩИЙ АНАЛИЗ**

#### **качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

| № п/п                   | Параметры соответствия                  | Степень соответствия |
|-------------------------|---|----------------------|
|                         |   | от 0 до 3 баллов     |
| 1.                      | Взаимодействие сотрудников с детьми     | 3                    |
| 2.                      | Взаимодействие с родителями обучающихся | 2,4                  |
| 3.                      | Взаимодействие с социумом               | 3                    |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   | <b>2,6</b>           |

## Для приложений 6-17

|                               |                                     |                                     |                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

### КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| № п/п     | Параметры соответствия   | Степень соответствия    |   |   |   |
|-----------|--|-------------------------|---|---|---|
|           |  | 0                       | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b> | <b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>   | <b>общая оценка -3</b>  |   |   |   |
| 1         | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо   |                         |   |   | 3 |
| 2         | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)  |                         |   |   | 3 |
| 3         | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)  |                         |   |   | 3 |
| 4         | Голос взрослого не доминирует над голосами детей   |                         |   |   | 3 |
| 5         | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей  |                         |   |   | 3 |
| <b>2.</b> | <b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>   | <b>общая оценка - 3</b> |   |   |   |
| 1         | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)   |                         |   |   | 3 |
| 2         | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»   |                         |   |   | 3 |
| 3         | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)                          |                         |   |   | 3 |
| 4         | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |                         |   |   | 3 |
| 5         | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)   |                         |   |   | 3 |
| <b>3.</b> | <b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в</b>  | <b>общая оценка -3</b>  |   |   |   |

| <b>общении</b> |  |                         |  |  |          |
|----------------|--|-------------------------|--|--|----------|
| 1              | Выслушивают детей с вниманием и уважением  |                         |  |  | <b>3</b> |
| 2              | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы   |                         |  |  | <b>3</b> |
| 3              | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину  |                         |  |  | <b>3</b> |
| <b>4.</b>      | <b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>  | <b>общая оценка - 3</b> |  |  |          |
| 1              | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей   |                         |  |  | <b>3</b> |
| 2              | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |                         |  |  | <b>3</b> |
| 3              | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка   |                         |  |  | <b>3</b> |
| 4              | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность  |                         |  |  | <b>3</b> |
| 5              | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития   |                         |  |  | <b>3</b> |
| <b>5.</b>      | <b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>  | <b>общая оценка - 3</b> |  |  |          |
| 1              | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс  |                         |  |  | <b>3</b> |
| 2              | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)  |                         |  |  | <b>3</b> |
| <b>6.</b>      | <b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>  | <b>общая оценка - 3</b> |  |  |          |
| 1              | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением   |                         |  |  | <b>3</b> |
| 2              | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).   |                         |  |  | <b>3</b> |

|                         |  |  |  |  |          |
|-------------------------|--|--|--|--|----------|
| 3                       | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки  |  |  |  | 3        |
| 7.                      | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  | 3        |
| 8.                      | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности   |  |  |  | 3        |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  |  |  |  | <b>3</b> |

### **Рекомендации:**

- Педагогам продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных формах образовательной деятельности.
- Старшему воспитателю координировать взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### **Качество взаимодействия с родителями обучающихся**

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп. Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, вовлечение в образовательную деятельность. Родительские собрания проводились 3 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности Родители - активные участники мероприятий в группах ДОУ. Одна из основных форм работы с родителями – родительские собрания. Главной целью родительских собраний является взаимное общение педагогов и родителей, обмен

необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении, моделирование перспектив и задач в учебном году, вопросы физического воспитания, питания, здоровья дошкольников. Во всех возрастных группах в системе проводятся родительские собрания определенной тематики, заранее спланированные педагогами. Темы собраний в течение года могут изменяться в зависимости от запроса родителей или какой-либо внезапно сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения. На родительские собрания привлекаются специалисты СП: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра, инструктор по физической культуре.

В группах оформлены родительские уголки. В уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, ежедневное меню, расписание НОД, правила для родителей, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы)

- материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему.

Систематично обновляются информационные уголки для родителей. Во всех группах на стендах размещена тема недели и рекомендаций для родителей по программе данной возрастной группы. В старших группах оформлены папки-передвижки по правам ребенка, памятки для родителей «Как нельзя наказывать ребенка», «Скоро в школу» и т.д. Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают

через наглядно – информационный материал: ширмы, стенды («Всё о здоровье детей», «Времена года», «Здоровое питание», «Правила дорожного движения»).

В нашем структурном подразделении функционирует официальный сайт в сети Интернет <http://detsad4-okt.minobr63.ru/>, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни, групп, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации. Сайт СП разработан согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Одной из главных целей сайта СП является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

Интернет-сайт служит средством мультимедийной презентации: педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовывать плоды своего творчества, является инструментом обучения для родителей.

Функционируют различные рубрики для родителей: «Коррекционно- развивающее сопровождение детей с ОВЗ», «Организация питания в СП», «Для вас родители», «Комплексная безопасность», «Советы медицинского работника», «ФГОС родителям и педагогам» и т.д. В разделе «Фотогалерея» хранятся актуальные фотоматериалы/отчёты мероприятий детского сада: фотографии из жизни детского сада в рамках экологических акций и декад, месячников, фотографии семейных и детских работ. Задать вопрос, заказать индивидуальную консультацию, поздравить, выразить благодарность родители могут через раздел «Форум».

Активно через сайт проходит анкетирование среди родителей по различным направлениям деятельности СП. Каждая группа структурного подразделения создала группу в «Там-там». Родителям предоставляется возможность задавать вопросы – т.е. родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогами группы.

## **КАРТА** **анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

| №<br>п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
|          |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.       | Отсутствие формализма в организации работы с семьей   |                      |   | 2 |   |
| 2.       | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы  |                      |   | 2 |   |
| 3.       | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы   |                      |   |   | 3 |
| 4.       | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия |                      |   |   | 3 |
| 5.       | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ  |                      |   |   | 3 |

|                         |   |          |  |          |            |
|-------------------------|---|----------|--|----------|------------|
| 6.                      | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |          |  |          | <b>3</b>   |
| 7.                      | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания  | <b>0</b> |  |          |            |
| 8.                      | «Открытость» ДОУ для родителей  |          |  |          | <b>3</b>   |
| 9.                      | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.   |          |  | <b>2</b> |            |
| 10.                     | Отсутствие конфликтных ситуаций   |          |  |          | <b>3</b>   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |          |  |          | <b>2,4</b> |

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Педагогическому коллективу необходимо в следующем учебном году чаще использовать в работе с родителями нетрадиционные формы взаимодействия работы с семьей, имеющие преимущественно интерактивный характер.

### Качество взаимодействия с социумом

| № | Социальный партнер   | Мероприятия  | Ожидаемый продукт деятельности                     | Социальный эффект   |
|---|--|--|--|---|
| 1 | МУ Центральная городская больница г.о.Октябрьск                              | Беседы, дни здоровья, консультации для родителей, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты                    | Снижение числа пропусков детьми по болезни  |
| 2 | МБУ «Музей Октябрьск-на-Волге»   | Комплексно-тематические занятия, экскурсии, праздники, беседы, совместные конкурсы, выставки                 | Совместные проекты, презентации, выставки рисунков | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, социализация детей, всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастом. |
| 3 | СП «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск | Концерты, выставки детского творчества, участие в творческих конкурсах                                       | Реализация программы взаимодействия                | Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | возраста, формирование у них интереса к культуре и искусству, выявление одарённых детей  |
| 3 | МБУ дополнительного образования г.о. Октябрьск Самарской области «Детская школа искусств № 1»                                       | Проведение праздничных мероприятий, совместных концертов, выставок детского творчества   | Реализация Программы взаимодействия  | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, художественно-эстетическое развитие дошкольников                                     |
| 4 | МБУ г.о. Октябрьск «Центр спортивных сооружений»  | Спортивные соревнования среди дошкольников, выступление тренеров и обучающихся перед дошкольниками и родителями, экскурсии на городской стадион, в Центр спортивных сооружений | Реализация Программы взаимодействия  | Приобщение дошкольников и родителей к традициям большого спорта, пропаганда здорового образа жизни                                   |
| 5 | ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования г.о.Сызрань | Консультации родителей, коррекционно-развивающее сопровождение детей имеющих отклонение в развитии   | Освидетельствование детей с различными проблемами, методическая консультационная помощь, помощь в организации образовательной деятельности | Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, вовлечение ребенка с ОВЗ в социум            |
| 6 | ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»   | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия, беседы   | Выставки, конкурсы детских работ, оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма, проведение консультаций. | Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей, соблюдение детьми правил дорожного движения. |
| 7 | 37 Пожарно-спасательный Отряд № 37 г.о.Октябрьск  | Комплексно-тематические занятия, экскурсии, праздники, беседы, совместные конкурсы   | Выставки, конкурсы детских работ, оказание методической, проведение консультаций.  | Снижение возможности опасных ситуаций в быту, соблюдение детьми правил пожарной безопасности, знание способов поведения в ЧС         |
| 8 | МБУ г.о.Октябрьск ДК «Железнодорожник»  | Игровые программы, комплексно-тематические занятия, праздники, совместные театрализованные   | Совместные проекты, презентации, выставки рисунков, участие воспитанников в концертах на муниципальном уровне                              | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, социализация детей   |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | представления,<br>концертные<br>программы,<br>совместные конкурсы   |   |   |
| 9  | МБУ г.о.Октябрьск<br>«Дом молодежных<br>организаций» | Игровые программы,<br>праздники,<br>концертные<br>программы,<br>совместные конкурсы   | Участие воспитанников<br>в концертах на<br>муниципальном<br>уровне, поделки<br>изготовленные детьми           | Обогащение<br>социально-<br>эмоциональной<br>сферы детей,<br>социализация<br>детей  |
| 10 | ЦБС Библиотека<br>им.Макаренко                       | Познавательные игры,<br>познавательные часы,<br>викторины,<br>развлечения   | Выставки рисунков,<br>консультации для<br>родителей   | Обогащение<br>познавательной<br>сферы детей   |
| 11 | ГБОУ СОШ № 8<br>г. о. Октябрьск                      | Экскурсии, сюжетно-<br>ролевые игры,<br>консультации для<br>родителей и педагогов,<br>мероприятия по ЗОЖ,<br>совместные проекты и<br>конкурсы, акции,<br>посещение школьных<br>постановок | Методическая<br>консультационная<br>помощь, выставки,<br>конкурсы детских<br>работ, совместные<br>мероприятия | Повышение<br>уровня<br>готовности<br>дошкольников к<br>обучению в<br>школе.<br>Установление<br>преимущества<br>между<br>дошкольным и<br>начальным<br>уровнем<br>образования |

### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

| №<br>п/п  | Параметры соответствия  | Степень соответствия    |   |   |          |
|-----------|---|-------------------------|---|---|----------|
|           |   | 0                       | 1 | 2 | 3        |
| <b>1.</b> | <b>Направления сотрудничества</b>   | <b>общая оценка – 3</b> |   |   |          |
| 1         | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)   |                         |   |   | <b>3</b> |
| 2         | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)   |                         |   |   | <b>3</b> |
| 3         | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |                         |   |   | <b>3</b> |
| 4         | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преимуществ в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)   |                         |   |   | <b>3</b> |
| 5         | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)   |                         |   |   | <b>3</b> |
| <b>2.</b> | <b>Организация сотрудничества</b>   | <b>общая оценка – 3</b> |   |   |          |

|                         |  |  |  |          |
|-------------------------|--|--|--|----------|
| 1                       | С социальными партнерами заключены договоры  |  |  | 3        |
| 2                       | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями |  |  | 3        |
| 3                       | Имеется план работы по взаимодействию с социумом                                       |  |  | 3        |
| 4                       | Проводится более 6 мероприятий в год   |  |  | 3        |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  |  |  | <b>3</b> |

Вывод: наиболее систематические взаимоотношения сложились с Городским краеведческим музеем, Детской библиотекой им. А.С. Макаренко, ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск, ОПС 33, МБУ г.о. Октябрьск «Центр спортивных сооружений», ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское».

**Вывод:** общая оценка по разделу «**Качество содержания и организации образовательной деятельности**» составляет 2,8 балла, что позволяет сделать вывод что качество содержания и организации образовательной деятельности, соответствует ФГОС ДО в большей степени.

Председатель комиссии:

Шамбарова Л.Ю. Шамбарова Л.Ю. - заведующий

Члены комиссии:

Горбунова И.В. Горбунова И.В. - старший воспитатель

Королёва Е.Е. Королёва Е.Е. – воспитатель

Капустина А.А. Капустина А.А. – воспитатель

Ерохина И.В. Ерохина И.В. - педагог-психолог

Беляева О.В. Беляева О.В.- учитель-логопед