



Перспективный план по разделу
"Ребенок входит в мир социальных
отношений"

старше-подготовительная группа

СЕНТЯБРЬ

	Занятия		Совместная деятельность воспитателя и детей вне занятий			
	Окружающий мир	Безопасность	Беседы о культуре поведения и этикет	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Опытно-экспериментальная деятельность
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Мы - группа» Программное содержание: знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада, закреплять у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных обязанностях, знакомить с условными знаками и символами, обозначающими занятия людей, закреплять правила поведения в детском саду.</p>	<p>Тема «Конфликты между детьми» Программное содержание: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение сверстника, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p>	<p>«Что такое детский сад?» «Дорога в детский сад» «Твоя любимая игрушка» «Мои друзья»</p>	<p>«Фабрика игрушек» Задачи: совместное сюжетосложение, распределение ролей и обсуждение ролевого взаимодействия; поддержание многотемности игры: фабрика - детский сад - магазин игрушек; введение новых сюжетов игры.</p>	<p>«Звонок в магазин игрушек» «Звонок другу» «Что есть у игрушки» «Кто делает игрушки?»</p>	<p>«Наша группа» «Мир пластмасс» «Мир бумаги» «Резина, ее качества и свойства» «Глиняные игрушки»</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Что на грядке растет» Программное содержание: учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.</p>	<p>Тема «Здоровая пища» Программное содержание: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>«Как надо здороваться?» «Как мы делали салат» «Откуда сок в магазине?»</p>	<p>«Овощной магазин» Задачи: формирование ролевого взаимодействия: директор магазина - шофер, продавец - продавец, продавец - покупатель, покупатель - покупатель; смена ролей в ходе игры; введение новых ситуаций, событий в игру.</p>	<p>«Чудесный мешочек» «Угадай, что мы задумали» «Вершки-корешки»</p>	<p>«Для чего корешки?» «Сырой - вареный» «Вершки - корешки» «Зачем солить огурцы?»</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Помоги собрать урожай» Программное содержание: закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.</p>		<p>«Как мама варила варенье, заготавливала консервы на зиму» «Кто и зачем придумал правила поведения?»</p>	<p>«Консервный завод» Задачи: совместное составление сюжета игры и обыгрывание; распределение ролей; поддержание ролевого диалога в процессе игры.</p>	<p>«Не ошибись» «Лото (овощи - фрукты)» «Что в корзинку мы берем?»</p>	<p>«Удивительные плоды» «Растение - насос» «Живой кусочек» «Что внутри?»</p>

4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Труд людей осенью» Программное содержание: систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных; учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом летом, делать выводы и направленности и значении труда; воспитывать интерес и уважение к труду людей, стремление помогать им.</p>	<p>«Откуда хлеб пришел?» «В мире вежливых слов»</p>	<p>«Осенняя ярмарка «Дары осени» Задачи: совместное сюжетосложение и обыгрывание; активизация воображения детей; поддержание игрового сюжета и введение новых игровых ситуаций: «Открылось новое кафе», «Приехали артисты».</p>	<p>«Разговор с лесом» «Когда это бывает?» «Посылка из деревни» «Соберемся на прогулку»</p>	<p>«Вертушка» «Реактивный шарик» «Соломенный буравчик» «Парают» «Свеча в банке»</p>
-----------------	--	--	---	---	---

ОКТАБРЬ

	Занятия		Совместная деятельность воспитателя и детей вне занятий			
	Окружающий мир	Безопасность	Беседы о культуре поведения и этикет	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Опытно-экспериментальная деятельность
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Как от холода спастись» Программное содержание: закреплять знания детей о признаках осени; знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.</p>		<p>«Как раздеваться в прихожей» «Не хочу быть неряхой»</p>	<p>«Больница - поликлиника» Задачи: формирование ролевого взаимодействия: врач-пациент, врач-медсестра, пациент-медсестра, врач-врач, пациент-пациент; введение новых ролей в процессе игры («Семья» и т.п.); поддержание ролевого диалога в ходе игры.</p>	<p>«Кто как к зиме готовится?» «Не забывай о товарищах» «Чья это шубка?»</p>	<p>«Как задуть свечу из воронки» «Крепкий спичечный коробок» «Большие – маленькие» «Почемучкины вопросы»</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Я – такой» Программное содержание: обобщить имеющиеся у детей знания о внешнем строении человека, сформировать представление о том, что каждая часть тела и каждый орган имеют большое значение для него; учить различать понятия «часть тела» и «орган»; уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы.</p>		<p>«Что я умею?» «Мои чувства» «Мои поступки» «Мой возраст»</p>	<p>«Поликлиника: рентгенкабинет, аптека» Задачи: совместное придумывание вариантов игры; введение новых игровых ролей в ходе игры с целью активизации и поддержания творческого потенциала игры.</p>	<p>«Путешествие в организм человека» «Зеркало» «Что умеют наши руки?» «Кто позвал?» «Мы разные»</p>	<p>«Проверим слух» «Проверка зрения» «Если не видишь» «Носарий» «Язычок-помощник» «Вкусовые зоны языка»</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Родственные связи» Программное содержание: углублять представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение); углубить знания о том, что у каждого человека есть свои имя, фамилия, которые отличаются от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий; воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.</p>	<p>Тема «Знаешь ли ты свой адрес и телефон?» Программное содержание: закрепить с детьми знание своего адреса или умение обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.</p>	<p>«Моя семья. Моя родословная» «Что такое генеалогическое дерево?» «Сколько мам в твоей семье?»</p>	<p>«Семья» Задачи: совместное придумывание сюжета игры; смена ролей в ходе игры, введение новых игровых ситуаций типа: «Один дома, случился пожар», «Пришли гости», «Приехала бабушка», «Заболела сестренка» и т.п.</p>	<p>«Телефонный звонок родственникам» «Мамины помощники» «Болезнь куклы»</p>	<p>«Как распространяется звук?» «Где живет эхо?» «Почему Мишутка пищал?» «Как появляется песенка?»</p>

4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Для чего нужны дома?» Программное содержание: уточнить знания детей о многообразии различных жилищ, зданий, домов; углублять знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.; воспитывать уважение к человеку труда.</p>	<p>Тема «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Программное содержание: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; объяснить, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p>	<p>«Кто живет в нашем подъезде?» «Знаешь ли ты себя?» «Как надо называть родных?»</p>	<p>«Строители» Задачи: совместное обсуждение сюжета игры типа: «Строительство многоэтажного жилого дома», «Строительство супермаркета» и т.п.; поддержание многотемности игры; распределение ролей, их смена и введение новых в ходе игры; расширение ролевого взаимодействия; поощрение сооружения взаимосвязанных построек.</p>	<p>«Кто где живет?» «Кто найдет, пусть возьмет» «Дом в котором ты живешь»</p>	<p>«Жилище человека в древности» «Дом в котором я живу» «Дом из ткани» «Дом будущего»</p>

НОЯБРЬ

	Занятия		Совместная деятельность воспитателя и детей вне занятий			
	Окружающий мир	Безопасность	Беседы о культуре поведения и этикет	сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Опытно-экспериментальная деятельность
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «В гостях у бабушки в деревне» Программное содержание: закреплять знания детей о домашних птицах; вырабатывать навыки классификации по определенному признаку; прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам.</p>	<p>Тема «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми» Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.</p>	<p>«Как надо обращаться к другому человеку с просьбой?» «Я учусь не драться»</p>	<p>«Сельский двор» Задачи: совместное придумывание сюжета игры; распределение ролей; развитие партнерских отношений в игре; расширение знаний о жизни домашних животных и птиц.</p>	<p>«Чей голос?» «Кто чей?» «Помоги малышам»</p>	<p>«Почему говорят «как с гуся вода?»» «Как устроены перья?» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?» «Как легче плавать?»</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Кто живет рядом с нами?» Программное содержание: обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные», учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботиться; воспитывать умение дополнять ответы сверстников.</p>		<p>«Я забочусь о домашних животных» «Животные наши друзья»</p>	<p>Ветеринар» Задачи: содействие развитию большой коллективной игры во взаимосвязи ролей, согласованию действий развития сюжета; формирование ролевого взаимодействия: животновод-ветеринар, животновод-аптекарь и т.п.</p>	<p>«Путешествие в деревню» «Кто как разговаривает?» «На животноводческой ферме»</p>	<p>«В мире животных» «Могут ли животные жить в земле?» «Помощница вода» «Почему мышонок не услышал щуку?»</p>

3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Путешествие в мир диких животных» Программное содержание: закреплять с детьми названия диких животных и места их обитания, повадки, образ жизни, способ добывания пищи; умение описывать животных, знать их отличительные признаки, называть детенышей животных; воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно; воспитывать любовь к животным, желание им помочь.</p>		<p>«Чем отличаются и чем похожи животные и растения?» «Я учусь не обзывать других»</p>	<p>«Зоопарк - зоолечебница» Задачи: придумывание сюжета игры; формирование ролевого взаимодействия: посетители-экскурсоводы, билетерша-посетители, ветврач-директор зоопарка, посетители-посетители; поощрение многотемности игры: зоопарк-зоолечебница-кафе-семья и др.</p>	<p>«Путешествие в лес» «Кто где живет?» «Кто чем питается?»</p>	<p>«Лес – защитник и лекарь» «Свойства воды» «Водяная мельница» «Ветер в комнате»</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Времена года. Зима» Программное содержание: закреплять знания о временах года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей; закрепить в сознании детей признаки зимы; учить сравнивать зиму с другими временами года, анализировать явления; воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира.</p>	<p>Тема «Одежда и здоровье» Программное содержание: закрепить знания детей того, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, необходимо правильно одеваться.</p>	<p>«Какими должны быть мальчики и девочки?» «Правила этики»</p>	<p>«Ателье» Задачи: формирование ролевого взаимодействия: мастер – кройщик – швеи, мастер - клиенты и др.; поддержание ролевого диалога.</p>	<p>«Когда это бывает?» «Соберемся на прогулку» «Узнай себя»</p>	<p>«Замерзание жидкостей» «Изменение объема жидкостей» «Вода двигает камни» «Круговорот воды» «Фильтрация воды»</p>

ДЕКАБРЬ

	Занятия		Совместная деятельность воспитателя и детей вне занятий			
	Окружающий мир	Безопасность	Беседы о культуре поведения и этикет	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Опытно-экспериментальная деятельность
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Зимовье зверей» Программное содержание: формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>	<p>Тема «Контакты с животными» Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны.</p>	<p>«Правила доброты» «Я учусь не обижаться»</p>	<p>«Салон красоты» Задачи: помощь в ролевом взаимодействии: парикмахер – клиенты - маникюрша-косметолог; поддержание многотемности игры; введение новых игровых ситуаций: салон красоты – семья - театр-праздник и т.п.</p>	<p>Лото (обобщающие понятия – одежда, мебель, посуда и др.). «Помоги животным»</p>	<p>«Разноцветные сосульки» «Зачем зайцу другая шубка?» «Как звери меняют окраску?»</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Вот так Африка!» Программное содержание: объяснить детям, что мы понимаем под словом «жаркие страны», познакомить с самым жарким континентом - Африкой; объяснить, как животные жарких стран приспособлены к жизни в таких условиях; обогатить и активизировать словарь детей; упражнять в составлении рассказа по картине; воспитывать у детей любовь к природе; развивать их любознательность.</p>		<p>«Как можно пожалесть?» «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»</p>	<p>«Путешествие по пустыне» Задачи: совместное придумывание сюжета игры с учетом знаний о пустыне; распределение ролей; создание игровых проблемных ситуаций в процессе игры: «Раненый зверек», «Сыпучий песок», «Встретили караван верблюдов» и т.п.</p>	<p>«Чей детеныш?» «Назови семью» «Чей хвост? (ухо, лапа и т.п.)» «Накорми животных» Лото «Животные»</p>	<p>«Где самое жаркое лето?» «Как в джунглях» «Почему в пустыне бывают росы?» «Почему в пустыне мало воды?»</p>

3 НЕДЕЛЯ	Тема «Животные Севера» Программное содержание: продолжать знакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных, о приспособлении к жизни при низких температурах; обогатить и активизировать словарь детей; упражнять в составлении рассказа по картинке; воспитывать у детей любовь к природе; развивать их любознательность, рассказать о необходимости охраны животных Северных стран.		«Что такое дружба» «Кто такой настоящий друг» «С кем я хочу дружить»	«Путешествие на Север» Задачи: формирование игровых умений и активизация воображения на основе полученных знаний; распределение и обсуждение ролей (оленевода, лесорубы, геологи); поддержание ролевого диалога и создание игровых проблемных ситуаций.	«Зоопарк» «Поможем медвежонку» «Собери картинку» Домино «Животные Севера и жарких стран»	«Когда в Арктике лето?» «Почему летом в Арктике солнце не заходит?» «Почему в тундре всегда сыро?»
	Тема «Новогодняя елка» Программное содержание: знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране; формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам; знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.	Тема «Пожароопасные предметы» Программное содержание: закрепить с детьми основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; познакомить с номером телефона, по которому надо звонить в случае пожара.	«Я встречаю гостей» «Как вести себя в гостях» «Как принимать подарок»	«Театр» Задачи: формирование игровых умений и активизация воображения в процессе игры; расширение ролевого поведения при помощи игровых атрибутов и костюмов; поддержание ролевого диалога во время игры.	«Устроим праздник куклам» «Встречаем гостей» «Никогда не унывай!»	«Мы – фокусники» «Земля – магнит» «Магнитные силы» «Необычная скрепка» «Два магнита»
4 НЕДЕЛЯ						

ЯНВАРЬ

	Занятия		Совместная деятельность воспитателя и детей вне занятий			
	Окружающий мир	Безопасность	Беседы о культуре поведения и этикет	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Опытно-экспериментальная деятельность
2 НЕДЕЛЯ	Тема «Праздники на Руси» Программное содержание: продолжать формировать представления детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.		«Что делать если ты злишься?» «Хорошо ли быть злым?»	«Цирк» Задачи: формирование игровых умений; расширение ролевого поведения детей при помощи игровых атрибутов и предметов; развитие творческого замысла в ходе игры.	«Кто нас лечит?» «Цветик-семицветик» «Рассмеша соседа»	«Как увидеть магнитные силы?» «Полярное сияние» «Необычная картина»

3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Зимние забавы и соревнования» Программное содержание: знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов); знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию; учить детей правильно вести себя на морозе.</p>	<p>Тема «Спорт» Программное содержание: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p>	<p>«Мои достоинства и недостатки» «Каким я хочу быть»</p>	<p>«Телефонная связь» Задачи: активизация воображения детей; поощрение многотемности игры: телеграф – больница – семья – парикмахерская и др.; смена и введение новых ролей во время игры.</p>	<p>«Прыжки» «Кому это необходимо?» (спортивные принадлежности) «Разведчики»</p>	<p>«Ледяной дом» «Звук. Как быстрее?» «Передай секрет» «Звуки в воде» «Спичечный телефон» «Поющая струна»</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Я и сверстники» Программное содержание: расширять представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх; воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками; развивать умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать им в случае необходимости.</p>		<p>«Этичные и неэтичные поступки» «Рыцарский этикет»</p>	<p>«Почтовая связь» Задачи: формирование ролевого взаимодействия: сортировщица – почтальон – шофер – клиенты; поддержка ролевого диалога; введение новых эпизодов в игру.</p>	<p>«Почта» «Догадайся, кто меня сделал?» «Пригласи на танец»</p>	<p>«Почему первые птицы не летали?» «Горячо – холодно» «Волшебные превращения» «Как не обжечься?»</p>

ФЕВРАЛЬ

	Занятия		Совместная деятельность воспитателя и детей вне занятий			
	Окружающий мир	Безопасность	Беседы о культуре поведения и этикет	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Опытно-экспериментальная деятельность
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Намокает – высыхает» Программное содержание: знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании.</p>		<p>«Моря и океаны Земли» «Что такое культура» «Культурная среда»</p>	<p>«Рыболовецкое судно» Задачи: формирование ролевого взаимодействия: капитан – рулевой – матросы – радист – рыбаки; поддержание многотемности игры: судно – столовая – врач – магазин – семья; введение в игру игровых проблемных ситуаций: «авария на судне», «Заболел матрос» и т.п.</p>	<p>«Путешествие на речку» «Путешествие к болоту» «Что рассказало море» «На берегу»</p>	<p>«Дышат ли рыбы?» «Как появились моря и океаны?» «Живые комочки» «Присоски» «Почему исчезли панцирные рыбы?»</p>

2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Наша Родина: как жили люди на Руси?» Программное содержание: углублять представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.</p>	<p>Тема «Микробы и вирусы» Программное содержание: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).</p>	<p>«Я люблю всех людей» «Я люблю свою Родину – Родина любит меня» «Погуляем по Кремлю»</p>	<p>«Путешествие по России» Задачи: активизация воображения детей; совместное сюжетосложение и обыгрывание сюжета; введение игровых ситуаций в процессе игры, поддержание ролевого диалога: «Мы на вокзале», «Заболел ребенок», «Посещение музея» и т.п.</p>	<p>«Где ты живешь?» «Пригласи друга в гости по телефону» «Интервью» «Назови улицы нашего села»</p>	<p>«Почему все падает на землю?» «Две коробки» «Как увидеть притяжение?» «Выбери»</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Военные профессии» Программное содержание: формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на отца; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины.</p>		<p>«Я люблю папу – папа любит меня» «Герой и подвиг» «Сила человека – это сила его воли»</p>	<p>«Военно- патриотические игры «Пограничники», «Летчики», «Артиллеристы» Задачи: активизация воображения и совместное сюжетосложение; побуждение детей к проявлению фантазии и выдумки в реализации замысла; поддержание многотемности игры.</p>	<p>«Защитники девочек» «Каким должен быть будущий военный?» «Назови род войск» Настольно-печатная игра «Пограничники»</p>	<p>«Почему легче? №1» «Почему легче? №2» «Почему легче? №3» «Как дождинки»</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Человек трудился всегда» Программное содержание: формировать представления детей о том, что руд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.</p>	<p>Тема «Здоровье и болезнь» Программное содержание: научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>«Кем я хочу быть» «Самая важная профессия» «Любой труд - почетен»</p>	<p>«Конкурс красоты» Задачи: активизация воображения и творчества детей; поддержание ролевого диалога в игре и введение игровых ситуаций в связи с другими играми: салон красоты – магазин - кафе – семья и др.</p>	<p>«Кому что?» «Ателье» «Кто важнее?» «Кем быть?»</p>	<p>«Мир ткани» «Часы» «Вулкан» «Мы пишем книгу»</p>

МАРТ

	Занятия		Совместная деятельность воспитателя и детей вне занятий			
	Окружающий мир	Безопасность	Беседы о культуре поведения и этикет	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Опытно-экспериментальная деятельность
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Труд женщин» Программное содержание: расширить представления детей о профессиях женщин, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей приятное.</p>		<p>«Как и чем можно порадовать близких?» «Можно ли обидеться на маму?»</p>	<p>«Семейные праздники» Задачи: обсуждение сюжета и распределение ролей; формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>«Звонок маме на работу» «Ласковые слова» «Устроим куколам праздник»</p>	<p>«Что в пакете?» «Загадочные пузыри» «Надувание мыльных пузырей»</p>

2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Какая бывает посуда» Программное содержание: формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда; формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.</p>	<p>Тема «Режим дня» Программное содержание: сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>	<p>«Учимся понимать чувства других людей» «Ссора»</p>	<p>«Магазин «Универсам» Задачи: активизация воображения детей через придумывание новых сюжетов игры; поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.</p>	<p>«Помоги Федоре» «Из чего это сделано?» «Четвертый лишний» «Магазин»</p>	<p>«Стекло, его качества и свойства» «Родственники стекла» «Волшебный материал»</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Труд взрослых - производство продуктов питания» Программное содержание: углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельхозмашин и других механизмов в труде человека; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых.</p>		<p>«Твое любимое блюдо» «Правила поведения за столом» «Вредные и полезные продукты»</p>	<p>«Столовая» Задачи: формирование ролевого взаимодействия: повар – официант, посетители – официант, повар – посудомойщик, посетители - посетители; поддержание ролевого диалога.</p>	<p>«Звонок в кафе» «Где это можно купить?» «Что нам нужно для обеда?»</p>	<p>«Растущие малютки» «Заплесневелый хлеб» «Уличные тени» «Изготовление солнечных часов»</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Мебель» Программное содержание: углублять представления детей о людях, работающих в мебельных магазинах и их обязанностях; развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах мебели; различать и называть детали, группировать их по функциональному признаку; учить описывать мебель, закреплять умение пользоваться обобщающими словами; воспитывать уважение к трудящимся людям.</p>	<p>Тема «Предметы, требующие осторожного обращения» Программное содержание: закрепить с детьми основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	<p>«Моя комната» «Наша кухня» «Что такое интерьер?»</p>	<p>«Фабрика мебели» Задачи: корректировка ролевых отношений между играющими детьми, выполняя главную или второстепенную роль; смена ролей в ходе игры; формирование ролевого взаимодействия: мастер краснодеревщик – клиент – шофер – грузчик - продавец и др.</p>	<p>«Чего не хватает?» «Опиши, мы отгадаем» «Из чего это сделано?» «Устроим куклам комнату»</p>	<p>«Свойства древесины» «Свойства металла» «Живые тени» «Разные отражения» «Двойное отражение» «Солнечные зайчики»</p>

АПРЕЛЬ

Занятия		Совместная деятельность воспитателя и детей вне занятий			
Окружающий мир	Безопасность	Беседы о культуре поведения и этикет	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Опытно-экспериментальная деятельность

1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Пешеходы и транспорт» Программное содержание: углублять представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.</p>	<p>Тема «Дорожные знаки» Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p>	<p>«Как вести себя на улице» «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»</p>	<p>«Уличное движение» Задачи: стимулирование позитивных игровых отношений детей во время игры: пешеходы спокойно переходят улицу, водитель выполняет требования автоинспектора и т.п.; обогащение содержания сюжета с помощью проблемных ситуаций: «Вышел из строя светофор», «Дорогу переходят дети» и т.п.; введение новых ролей и сюжетов в ходе игры.</p>	<p>«Звонок в такси» «Путешествие в страну дорожных знаков» «На воде, в воздухе, на земле, под землей»</p>	<p>«Автомобиль будущего» «Реактивный самолет» «Парусные гонки» «Поезд»</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «День космонавтики» Программное содержание: познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; развивать воображение, фантазию; воспитывать гордость за свою страну.</p>	<p>Тема «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Программное содержание: развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздуха.</p>	<p>«Наш дом во Вселенной» «Какие летательные аппараты мы можем придумать» «Что нужно для того, чтобы стать космонавтом?»</p>	<p>«Полет в космос» Задачи: придумывание сюжета; поощрение многотемности игры: космонавты – строители – больница – семья – кафе и др.; моделирование отношений людей (трудовые и личностные). Например: одни строят корабли, другие готовят к полету, третьи – обеспечивают полет и приземление и т.п.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Космодром» «Назови действия» «Что необходимо для полета в космос?»</p>	<p>«На орбите» «Прямо или по кругу?» «Приплюснутый шар» «Темный космос» «Вращающаяся Земля» «Далеко – близко» «Чем ближе, тем быстрее»</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Эмоциональное состояние людей» Программное содержание: углублять представления детей о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.</p>		<p>«Какие бывают привычки» «Как избавиться от плохих привычек?»</p>	<p>«Библиотека» Задачи: формирование ролевого взаимодействия: библиотекарь – читатели, читатель – читатель, библиотекарь – заведующий библиотекой и др.; помощь в изменении игровой ситуации в ходе игры.</p>	<p>«Когда это бывает?» «Соберемся на прогулку» «Времена года» «Библиотека»</p>	<p>«Изобретаем прибор для вскапывания почвы» «Световой луч» «Теневой театр»</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Я выбираю сам» Программное содержание: воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности; развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб другим; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.</p>		<p>«Как вести себя во время разговора» «Выходной день в моей семье»</p>	<p>«Дом моды» Задачи: активизация творчества в процессе сюжетосочинения и хода игры; поддержание ролевого диалога в ходе игры.</p>	<p>«Путешествие по воздуху» «Швейная фабрика» Лото «Звери, птицы, рыбы»</p>	<p>«Из чего птицы строят гнезда?» «Разведчики» «Разноцветные огоньки» «Радуга на стене»</p>

МАЙ

Занятия		Совместная деятельность воспитателя и детей вне занятий			
Окружающий мир	Безопасность	Беседы о культуре поведения и этикет	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Опытно-экспериментальная деятельность

1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Бытовая техника»» Программное содержание: формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p>	<p>Тема «Опасные бытовые электроприборы» Программное содержание: расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть в результате неправильного обращения с бытовой техникой.</p>	<p>«Машины-помощники у меня дома» «Я помогаю маме»</p>	<p>«Дом быта» Задачи: развитие коллективной творческой игры; совместное придумывание сюжета игры; введение новых ролей и игровых ситуаций в ходе игры: ателье – фотография – салон красоты – ремонт бытовой техники и др.</p>	<p>«Звонок в ремонтную мастерскую» «Чудо рядом» «Четвертый лишний»</p>	<p>«Волшебный шарик» «Как увидеть и услышать электричество?» «Как увидеть молнию?» «Почему лампочка светит?» «Излучение»</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Рассказ-беседа о Дне Победы» Программное содержание: закрепить у детей представления о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; вспомнить какие памятники напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К.Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>		<p>«Наша благодарность ветеранам» «Как поздравить ветеранов» «Мой дедушка - защитник Родины»</p>	<p>«Военно-патриотические игры «Летчики», «Пограничники», «Военные корабли» Задачи: активизация воображения и совместное сюжетосложение; побуждение детей к проявлению фантазии и выдумки в реализации замысла; поддержание многотемности игры.</p>	<p>«Собери букет» «Сложи картинку» Лото «В мире растений» «Разведчики» «Найди секрет»</p>	<p>«Где цветы лучше растут?» «Что у нас под ногами?» «Морской бой» «Волшебный круг»</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Природные ископаемые Земли» Программное содержание: формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и др.); развивать познавательный интерес детей.</p>		<p>«Осторожное обращение с природой» «Что необходимо человеку для жизни?» «Как я должен себя беречь»</p>	<p>«Школа» Задачи: формирование ролевого взаимодействия: учитель – учитель, директор – учитель, ученик – учитель и др.; поддерживать многотемность игры: школа - столовая – семья – театр; введение проблемных ситуаций.</p>	<p>«Путешествие на луг» Лото «Насекомые» Домино «Животный мир» «Четвертый лишний» Пазлы «Насекомые»</p>	<p>«Чем нюхает червяк?» «Как пчелы переносят пыльцу?» «Зачем им крылышки?» «Почему комар пьет, а шмель жужжит?»</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Скоро в школу» Программное содержание: создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.</p>	<p>Тема «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» Программное содержание: рассказать детям, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>	<p>«Скоро в школу» (общие правила поведения в школе). «Правила поведения на уроке» «Наши мечты»</p>	<p>«Праздник в школе» Задачи: введение нового содержания в игру; совместное сюжетосложение и обыгрывание; поддержание многотемности в игре: школа – семья - артисты; поддержание ролевого диалога; развитие коллективной творческой игры.</p>	<p>«Когда это бывает?» «Соберемся на прогулку» «Школа» «Радио»</p>	<p>«Построим город из песка» «Защитим себя от солнца»</p>