

Диагностика уровня социального развития ребёнка дошкольного возраста

Знания о трудовой деятельности взрослых
(младший дошкольный возраст)

Критерии:

1. Знание о трудовой деятельности помощника воспитателя, повара, водителя, продавца, строителя
2. Знание основных трудовых процессов данной профессии
3. Имеет представление о значении труда взрослых
4. Знания о материалах, орудиях и инструментах, необходимых для работы
5. Знание о труде взрослых в деревне
6. Имеет представление о детском саде, магазине.

**Знания о трудовой деятельности
взрослых
(младший дошкольный возраст)**

1. Знание о трудовой деятельности взрослых в промышленности, на строительстве, на транспорте, в учреждениях культурно-бытового обслуживания, в сфере образования и медицины, в сельском хозяйстве
2. Знание основных трудовых процессов
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий
5. Бережное отношение к труду взрослых
6. Знание о героических профессиях (космонавт, полярник, спасатель)

Диагностика социально- нравственного развития детей младшего и среднего возраста

Критерии

Ребёнок и взрослые:

1. Понимает различия взрослых людей по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка)
2. Показывает и называет основные части тела, лица человека
3. Связывает эмоциональные состояния с определёнными действиями и словами взрослого
4. Выделяет на картинках факты доброго отношения взрослых к детям и наоборот

Ребёнок и сверстники

1. Знает и различает изображения детей по половому признаку (мальчик, девочка)
2. Знает и называет имена детей своей группы
3. Знает и различает элементарные состояния детей своей группы (плачет, радуется, смеётся)
4. Понимает поступки других детей
5. Может высказать свои предположения в проблемно-игровых ситуациях

Отношение ребёнка к самому себе:


1. Знает своё имя, фамилию. Пол, возраст, имя, отчество воспитателей, ближайших родственников.
2. Задаёт вопросы при освоении нового действия, а также вопросы об окружающей действительности: «для чего? Почему? Как? Где?»

Диагностика социально-нравственного развития детей старшей и подготовительной к школе группы

Критерии

Ребёнок и взрослые

1. Имеет знания об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек
2. Имеет представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми (женщина – любящая мать, на работе труженица, в свободное от работы время имеет хобби, увлечения)
3. Имеет представления о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды.
4. Имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых

- 
5. Имеет представления о культурных традициях своей семьи
 6. Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам позы.
 7. Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый)
 8. Имеет представления о том, как образуются отчества и взрослое имя человека.

Ребёнок и сверстники

1. Имеет представления о некоторых характерных особенностях детей разного возраста и пола, некоторых характерных особенностях их внешнего вида, любимых занятиях.
2. Имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников.
3. Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе.


Отношение ребёнка к самому себе

1. Знает своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей.
2. Знает о назначении некоторых внутренних органов человека и условия их нормального функционирования.
3. Знает правила пользования электроприборами, знает как оказать первую медицинскую помощь.
4. Знает отдельные правила дорожного движения
5. Знает свою родословную
6. Знает некоторые сведения об истории Родного города, достопримечательности, улицы.
7. Имеет представления о школе, жизни школьника.


Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольника

Параметры:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нём.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.


- 
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
 7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д)
 8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
 9. Умение принимать и оказывать помощь.
 10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Диагностика социального развития ребёнка в группе детского сада

- 
- Показатели:**
1. Идёт на контакт
 2. Откликается на просьбы и замечания
 3. Действует сообща
 4. Принимает помощь
 5. Устанавливает дружеские отношения
 6. Действует под руководством
 7. Действует самостоятельно
 8. Проявляет инициативу
 9. Контролирует своё поведение
 10. Конфликтует
 11. Улаживает разногласия
 12. Признаёт правила
 13. Сочувствует
 14. Подчиняет свои интересы интересам других
 15. Соблюдает очередь.

Индивидуальный профиль социального развития ребёнка

1. Легко идёт на контакт со взрослым
2. Откликается на просьбы взрослого
3. Успешно действует под руководством взрослого
4. Легко принимает помощь взрослого
5. Часто взаимодействует со сверстниками
6. Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками
7. Успешно участвует в коллективной игре
8. Проявляет качества лидера
9. Хорошо себя чувствует в большой группе
10. Спокойно наблюдает за действиями других детей
11. Умеет занимать других детей
12. Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми

- 
13. Успешно разрешает конфликты со сверстниками
 14. Хорошо действует самостоятельно
 15. Может занять себя сам
 16. Умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение
 17. Способен жертвовать своими интересами ради других
 18. Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам
 19. Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду
 20. Признаёт правила, предложенные взрослыми
 21. Признаёт правила, предложенные другими детьми.

Выявление уровня усвоения социальной информации ребёнком дошкольником

1. Знание структуры, традиций, праздников своей семьи, домашнего обихода
2. Знание структуры других семей, их распорядка, праздников
3. Знание о жизни (местах и людях) за пределами детского сада
4. Знание общества за пределами дома и детского сада
5. Знание детской литературы, ТВ-передач
6. Обширный словарный запас
7. Знание правильной речи
8. Способность использовать полученную информацию на свой лад
9. Знание видов трудовой деятельности взрослых.

Используемая литература:

- Г. Степанова «Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада»
Дошкольное воспитание № 10, 1999.стр. 29
- О. Дыбина, С. Анфисова Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов, Мозаика-Синтез, 2007