

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 8
городского округа Октябрьск Самарской области**

**Опыт совместной работы
структурного подразделения,
реализующего основные
общеобразовательные программы
дошкольного образования и детской
библиотеки имени А.С. Макаренко
в процессе развития детей дошкольного
возраста**

На современном этапе социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных учреждений. Для этого ДООУ выстраивает систему социального партнёрства с социальными институтами. В условиях нашего маленького города мы не имеем широких возможностей для организации социального партнёрства с целью социально-личностного развития дошкольников. И именно поэтому по решению нашего педагогического совета и с согласия коллектива детской библиотеки им. Макаренко было принято решение возобновить хорошо забытую форму сотрудничества.



Библиотека является тем социокультурным институтом, партнерство с которым полезно не только детям, но и их родителям, педагогам, дошкольному учреждению в целом. В дошкольном воспитании есть понятие: направление развития дошкольников – это социально-личностное направление, познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое. Мы считаем, что детская библиотека оказывает нам большую помощь в работе по данным направлениям развития дошкольников:

в познавательно-исследовательском направлении детская библиотека предоставляет нам замечательную возможность использовать всевозможные энциклопедии, детские научно-популярные журналы, знакомит детей с электронными книгами, учат ими пользоваться, у наших воспитанников есть возможность пользоваться электронными образовательными ресурсами библиотеки

в речевом развитии: во время чтения художественной литературы, заучивания стихов, пересказывания сказок дошкольники невольно запоминают литературные выражения, которые до определенного времени находятся в их пассивном словаре, далее с годами и при необходимой работе педагогов входят в активный словарь и используются в связной речи, развивая и обогащая её

на художественно-эстетическое развитие дошкольников оказывают положительное влияние эстетическое оформление книги, всевозможные выставки и презентации, проводимые работниками библиотеки, рассказы о людях творческих профессий, музыкальное сопровождение рассказов и чтения произведений

В социально-личностном направлении: во время экскурсий в библиотеку дети усваивают правила поведения в общественных местах, учатся правильно обращаться с книгами, упражняются в общении со взрослыми, учатся взаимодействовать со сверстниками (вдвоём рассматривая одну книгу, сидя за одним компьютером); при личностном развитии, это и расширение кругозора, выявление интересов с помощью книг какой-то определённой категории

в физкультурно-оздоровительном направлении развития дошкольников детская библиотека оказывает нам помощь в подборе литературы о здоровье, здоровом образе жизни, о пользе занятий физической культурой и спортом, о видах спорта, о витаминах и их влиянии на здоровье человека

Работа по приобщению дошкольников к чтению, развитию у них интереса к книге, формированию потребности в чтении мы проводим в форме встреч с сотрудниками библиотеки, регулярных экскурсий и посещений, проведения совместных мероприятий. К традиционным функциям просветительского характера, сохранения и приумножения культурного наследия добавляются функции информационных центров, предоставляющих доступ к базам данных, а также образовательные, развивающие, культурные, воспитательные, досуговые.



Главная задача совместной деятельности нашего учреждения и детской библиотеки – научить наших родителей выбирать книгу, читать совместно с ребенком и общаться с ним. Чтение вслух, рассказывание сказок, отгадывание загадок, импровизированные домашние театры были неотъемлемой частью семейного быта в России. И чтобы исправить незаслуженно забытые традиции семейного чтения, и помочь родителям и детям осознанно и уважительно относиться к книге и чтению мы тактично и заинтересованно вовлекаем их в совместную творческую деятельность.



Мы надеемся, что интерес детей к книге будет расти, и мы приложим к этому все свои силы и знания. Ведь научить понимать и любить книгу – значит научить мыслить и чувствовать

