

Одно из направлений модернизации современного дошкольного образования связано с актуализацией проблемы развития индивидуальных ресурсов личности. Приоритетная задача дошкольного образования - создание и обеспечение условий социально-личностного развития. По мнению Бабуновой Т.М. кандидата педагогических наук «социально-личностное развитие в дошкольной педагогике рассматривается как комплексный процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить». Трудности социального развития, детей объясняются тем, что дети живут во взрослом мире, испытывают на себе социально-экономическое неравенство, дефицит культуры общения и взаимоотношений людей, доброты и внимания. Неблагоприятные варианты проявления социального поведения не редко возникают под влиянием наблюдаемых отрицательных поступков окружающих, ряда телепередач, СМИ. Эти аргументы доказывают актуальность и своевременность проблемы. Социальное развитие представлено в комплексных и парциальных образовательных программах для детей дошкольного возраста «Истоки», «Детство», «Радуга», «Я – человек», «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет».

В программ «Истоки» «социальное развитие» характеризуется общением ребёнка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности выступают как главное условие присвоения ребёнком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания. В программе «Детство» содержание и технология социального развития представлены в разделах «Ребёнок в кругу взрослых и сверстников», «Гуманное отношение»: взрослые ориентируют детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие гуманных чувств и отношений. В программе «Детство» социально-эмоциональное развитие дошкольника рассматривается как центральное направление воспитательного процесса в ДОУ. Педагог детского сада обеспечивает единый процесс социализации-индивидуализации личности дошкольника через его эмоциональное принятие себя, своей самооценности и связи с социальным миром.

В программе «Радуга» впервые прозвучала задача создания в детском саду атмосферы психологического комфорта для детей, условий для радостного и содержательного проживания ими периода дошкольного детства, впервые была предложена система личностно ориентированного воспитания и развития детей. Программа, ориентированная на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определённым содержанием с учётом региональных особенностей. В первую очередь это касается физического развития, здоровья дошкольников, а так же их приобщения к национальной культуре.

Базисное содержание по социальному развитию определено в

«Примерной общеобразовательной программе развития, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (авторы – научный коллектив Центра «Дошкольное детство» им.А.В. Запорожца). В этой программе социально-личностное развитие дошкольников определяется широким спектром задач, представленных в разделах «Социальное развитие. Социальная компетентность» и «Сюжетно-ролевая игра. Досуговая игра». Задачи социального развития детей разных возрастных групп связываются авторами программы с понятием «социальная компетентность».

Содержание социально-личностного воспитания раскрывается в дополнительных образовательных программах: «Я – человек», «Наследие», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и др.

Таким образом несмотря на вариативность в толковании процесса социального развития авторами рассмотренных программ, в его содержании можно выделить общее:

- направленность на человека;
- первичность эмоционального восприятия социального мира;
- познание себя как осознание, нахождение своего места в мире людей;
- овладение ценностями нормами окружающего мира;
- социализация как триединый процесс (адаптация, индивидуализация, интеграция);
- процесс социализации по механизму совпадает с нравственным воспитанием (формирование представлений, чувств, поведения).

Проблемой развития социальной компетентности детей дошкольного возраста педагогический коллектив занимается уже не первый год. Как и положено начинали с создания условий для развития социальной компетентности: изучали теоретическую часть задачи, разрабатывали методические материалы, конспекты занятий, игр. Затем поставили задачу «Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в различных видах деятельности». В рамках реализации данной задачи проводилась следующая работа: беседы на этические темы, занятия, в чтении художественной литературы делали упор на произведения с явным этическим содержанием, после прочтения ставили перед детьми проблемные задачи (типа: что могло бы дальше произойти если бы ...) и в своих рассуждениях дети понимали суть того или иного поступка, поведения, так же проводили игры, тренинги. Был такой момент, когда посоветовавшись с родителями, мы «ввели запрет» на игрушки и игры явно агрессивного характера (предлагали не приносить в ДОУ игрушечное оружие и т.п.). Эти действия потребовали от педагогов усиленной работы, так как надо было так

занять детей (в основном мальчиков), чтобы они не вспоминали об этих игрушках, развить у них интерес к другим занятиям. Это было достаточно сложно. Много работали с родителями, объясняя необходимость таких действий, просили дома ограничить просмотр детьми телепередач отрицательного содержания, с насилием, предлагали больше читать детям русских народных сказок, объяснять содержание произведения. Конечно, эта работа легче прошла в младших группах. Старшие дошкольники с трудом отказывались от любимых игр.

Воспитатели подготовительной группы заинтересовали своих воспитанников играми на ориентировку в пространстве(предлагали детям игры типа «Зарница», рисовали схемы с указанием маршрута поиска секретного задания, конверта, сюрприза), некоторые дети были так заинтересованы, что стали самостоятельно пытаться составлять схемы, рисовать планы); проводили игры-соревнования, знакомили ребят с элементарным экспериментированием. В других группах, чтобы укрепить между детьми положительные взаимоотношения, проводили «Минутки пожеланий». Дети передавали по кругу цветок и желали друг другу «желаю Саше, чтобы нашлась его любимая машинка, желаю Оле, чтобы она больше не болела и каждый день приходила в детский сад, желаю Оксане Анатольевне, чтобы её дочка получила 5 за контрольную». С родителями проводились собрания на тему «Будем взаимно вежливы», «Дети учатся у взрослых».

Следующая задача была поставлена педагогическим коллективом в связи с создавшейся ситуацией: во время среза знаний детей о ближайшем социальном окружении, на вопрос «какие профессии взрослых ты знаешь?» звучали ответы: менты, звёздные воины и т.д. В беседах о профессиях родителей, некоторые дети не понимали значимости их труда, не представляли значения некоторых профессий. Активно знакомить детей с профессиями решили при помощи организации фото выставок, стенгазет «Где работают наши родители», «Кем работает моя мама (мой папа)», проводили занятия с приглашением родителей с рассказами о своей профессии: приглашали сотрудников ГИБДД, милиции, отряда МЧС, повара кафе, парикмахера, программиста; воспитатели рассказали детям о своей работе, проводили выставку предметов необходимых для той или иной профессии. Показывали взаимосвязь разных профессий и значение их для людей, для общества. Рассказывали о современных профессиях: менеджер, рекламный агент, фермер, предприниматель, модельер (конечно проводить ознакомление лучше на примерах близких людей), но не имея возможности старались донести до понимания детей значимость и содержание профессий. Во время рассказов о профессиях, чтобы показать социальную значимость той или иной профессии, воспитатели ставили перед детьми проблемные ситуации: что случится, если никто не выберет профессию врача? и т.п. Очень интересными были предположения детей: если не будет дворников, улицы могут покрыться мусором так, что горы будут выше домов. Люди будут сами убирать у своих домов (в такие моменты было очень непросто

объяснить всю сложность ситуации, не каждый человек станет убирать мусор, что это одна из глобальных проблем всего человечества). Приходилось приводить аргументы типа «многим людям просто некогда убираться у своих домов, некоторые не могут этого сделать по состоянию здоровья».

Мы естественно, сталкивались с различными проблемами в своей работе: в ограниченных возможностях маленького города мы не смогли в полной мере познакомить детей с творческими профессиями, профессиями рабочих больших заводов и производств.

В результате этой работы мы отметили, что дети начинают ориентироваться на взрослого, проявлять внимание, доверие и интерес. По окончании этой работы были оформлены альбомы с рассказами детей «Кем я стану, когда вырасту?», «Календарь профессий».

Следующая наша задача звучала «Развитие у дошкольников социальных навыков через организацию системы внегруппового общения» Несмотря на сложность звучания данной задачи, на самом деле работа оказалась настолько доступна, что педагоги взялись за неё с удовольствием и воодушевлением. Эта работа потребовала от педагогов умения ставить общие цели деятельности, находить пути достижения общих целей, составлять общие планы работы, учитывая возрастные особенности детей, специфику работы в каждой возрастной группе. Работая над задачей развития социальных навыков, решали не менее важные проблемы нравственно-этического воспитания, физического, музыкального.

Новшеством в работе педагогического коллектива стала совместная работа с коллективом ДООУ № 9. Наши педагоги разработали план совместной работы, реализация этого плана вышла за временные рамки решения данной задачи. И дело не только в том, что не успели провести какие то мероприятия, а в том, что это сотрудничество стало настолько интересно и педагогам и воспитанникам, что пришлось её продлить. Дети побывали в гостях друг у друга с ознакомительными экскурсиями на участках, прошлись по всему зданию, побывали в групповых, провели концерты друг для друга, вместе играли, готовили подарки к новому году. Ну и как вы можете себе представить, восторгу детей не было предела. Вернувшись с экскурсии из ДООУ № 9, наши воспитанники просто завалили меня рассказами о том, как хорошо у них там, как красиво, что у них всё другое. Спрашиваю: «Что у них не так как у нас? Машины другие, или куклы другие?. Дети были в замешательстве, в ходе рассуждений выяснилось, что в ДООУ № 9 почти всё такое же как и у нас, и только то, что всё по-другому расположено, вызвало у них такие яркие впечатления..

Было, конечно, немало трудностей: во-первых задача социального развития – это наша индивидуальная задача и ДООУ № 9 приходилось идти нам навстречу в реализации нашей задачи. Не всё запланированное смогли реализовать, жаль.

Успешному решению этой задачи годового плана способствовал положительный настрой педагогов, их заинтересованность, новизна проблемы, достаточно лёгкие пути решения.

В результате этой работы наши воспитанники научились устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками, младшими и старшими. У старших воспитанников формируются гуманистические тенденции поведения, симпатия к себе подобным. Дети участвуют в делах, инициированных другими детьми, заботятся о себе и своём имуществе, реализовывают чужие идеи и следуют примеру. Дети проявляют сочувствие и помощь друг другу, выражают чувства словами. У них развивается способность к несиловому разрешению конфликтов, они могут контролировать свои импульсы. Дошкольники научились выполнять правила поведения в группе в отсутствии взрослого.

Воспитателями были разработаны конспекты совместных мероприятий, повседневную жизнь детей насытили положительными эмоциями от посещения соседних групп, совместных концертов, танцевальных вечеров, совместной хозяйственно-бытовой деятельности.

Побывав в соседних группах, дети стали более активно преобразовывать окружающую развивающую среду: вместе с воспитателями вносили изменения в содержание тех или иных зон. Так после посещения старшей группы, подготовительные дети захотели пополнить Уголок родного края фотографиями улиц города, рисунками своих домов и т.д.

В 2009 – 2010 учебном году мы работаем над задачей «Развитие у детей социальных навыков через ознакомление с ближайшим социальным окружением». Работа ещё не окончена, хотя имеются некоторые результаты: воспитателями оформлены фотоотчёты о проведении экскурсий в ближайшее соц. окружение (к значимым зданиям города, парку, улицам), оформлены выставки детей по впечатлениям от экскурсий. Проведены открытые занятия по ознакомлению с ближайшим социальным окружением. Не смотря на простоту звучания темы, при составлении конспекта занятия столкнулись с некоторыми проблемами: в какой форме показывать ознакомление детей с социальным окружением? И опять же, в связи ограниченными возможностями маленького города, не покажешь, а только расскажешь о многообразии учреждений, соц. институтов. Но нашей задачей было не только ознакомление с социальной действительностью, но и привитие детям одного из важных социальных качеств – чувство любви и интереса к своей Родине.

Наш педагогический коллектив считает задачу социального развития детей дошкольного возраста одной из приоритетных в наше время, так как научить дошкольников общаться, контролировать свои импульсы, воспитатель у них любовь и уважение к людям труда и к своей Родине, сформировать у них толерантность, не менее значимо, чем дать им необходимые знания и умения.