

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.о. Октябрьск, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 4»

ОПЫТ РАБОТЫ

по теме «Формирование у детей дошкольного возраста осознанно правильного поведения в дорожно-транспортной среде»

2014 год

Актуальность проблемы формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах связана с тем, что у дошкольников отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах и дорогах.

Главная цель нашей работы – формирование у детей осознанно правильного поведения в дорожно-транспортной среде.

Педагогический коллектив реализует её путем решения следующих задач:

- развитие у детей познавательных интересов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и адекватного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов.

Мы строим всю работу в силу особой значимости для охраны жизни и здоровья детей при соблюдении следующих основных принципов:

- **Принцип системности** - работа проводится систематически, с оптимальным распределением материала в течение года;
- **Принцип сезонности** – если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальное время года организовывают экскурсии к проезжей части, игры на ориентировку детей в пространстве на участке СП,
- **Принцип интеграции (взаимодополняемости)** - материал по ПДД включается в тематику других занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физическое воспитание, и так же в самостоятельную деятельность,

- **Принцип преемственности** - все материалы, изучаемые с детьми, являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Работа по формированию у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах – это не одноразовая акция, педагогический коллектив проводит ее планомерно, систематически, целенаправленно. Она охватывает все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами дошкольной организации.

Педагогический коллектив считает, что, во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения на дороге, в транспорте, в-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. При этом мы формируем ребенка умение объяснять собственное поведение. Если он сможет объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности. Решение задач обеспечения осознанного безопасного поведения возможно лишь при постоянном взаимодействии взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, вместе делаем открытия.

В работе по формированию у дошкольников осознанного правильного поведения в дорожно-транспортной среде педагогический коллектив активно использует следующие технологии: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стёркиной «Как обеспечить безопасность дошкольников» авторского коллектива во главе с К. Белой, пособие «Правила и безопасность дорожного движения» О. А. Скоролуповой.

В методическом кабинете имеется учебно-методический материал для ведения работы по профилактике ДДТТ.

- Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Детство-Пресс», 2007;
- учебно-наглядное пособие для дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной Москва «Просвещение», 2006;
- методическое пособие Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скоролупова «Издательство Скрипторий 2003», 2004;

- Комплект наглядных пособий по теме «Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скоролупова «Издательство Скрипторий 2003»;
- пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая Москва «Просвещение», 2006;
- пособие «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» под ред. Е.А. Романовой «ГЦ Сфера», 2005;
- Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48
- Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008
- Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
- Л.Б. Поддубная « Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, « Корифей», 2009.
- В.Н. Кирьянов «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие.- М., «Тритий рим», 2007
- Ф.С. Майорова « Изучаем дорожную азбуку», М., « Издательство Скрипторий 2003», 2005

•
 Работу по обучению детей правилам дорожного движения педагоги ведут в соответствии с рекомендациями Центра по профилактике ДДТТ Самарской области, в которых весь материал распределён по возрастным категориям.

Схема «Система работы по формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города»



Педагоги I младшей группы ведут работу, направленную на развитие у детей ориентировки лишь в привычной для них обстановке. В течение года детей учат различать виды транспорта, части автомобиля.

В I младшей группе в достаточном количестве имеются иллюстрации с изображением транспорта, соответствующие игрушки.

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу, воспитатели используют игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости». Так же в играх закрепляются представления о направлении вперед – назад.

Педагоги II младшей группы организуют и постоянно направляют познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. В этой группе уже проводятся целенаправленные, тематические занятия: детей знакомят с улицей, дорогой, тротуаром, некоторыми видами транспорта, светофором.

Во II младшей группе педагогами оформляется «Уголок дорожного движения». Проводятся экскурсии к проезжей части.

Педагоги средней группы расширяют программу целевых экскурсий, знакомят детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, уточняют особенности труда (водит аккуратно, чтобы не произошло аварии). Знакомит с конкретными правилами дорожного движения, с правилами поведения пешеходов.

В старшей и подготовительной группах уточняются, дополняются и систематизируются ранее полученные детьми знания. Педагоги учат детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Знакомят с предупреждающими, запрещающими, предписывающими и информационно-указательными знаками, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города.

Педагоги знакомят детей с правилами передвижения на велосипеде, самокате. Знакомят с работой ГИБДД, демонстрируют картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолёт, постов ГИБДД, организуют игры, отражающие работу ГИБДД.

Воспитатели расширяют и усложняют формы, методы и приемы ознакомления детей с правилами дорожного движения. Предлагают детям самостоятельно решить специально созданные ситуации, которую дети оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Воспитатели направляют обсуждение детей в нужное русло, задавая поисковые вопросы, создавая проблемные ситуации и игровые с определенной заданной целью, предлагая детям найти выход из созданного положения, объясняя свои действия.

Значительное место в обучении старших дошкольников уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его принять. Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения программного материала мы вводим кукольных персонажей Инспектор Мигалочкин, Стёпа Светофорчиков и другие

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;
- ролевые и ситуативные игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- интеллектуально-познавательные.

Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Разнообразны сюжеты игр детей с макетом дороги: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д. Ролевая игра – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации («Поездка в гости к бабушке», «Большое путешествие или поездка в Москву», «Дорога в детский парк» и др.), в которых могут показать практические навыки и умения. Для закрепления пройденного материала, проводятся игры с элементами физических упражнений, интеллектуально-познавательные викторины, например, «Дорожные знаки», команды, участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак, кто больше назовёт дорожных знаков и другие, или проводится викторина «Знатоки дорожного движения.. Проявить себя, показать чему научились, дети могут в интеллектуально-познавательных играх, игровых программах. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, занимательные викторины др.): «Безопасное путешествие», «Поездка в город Безопасности», «Умники и умницы в дорожной безопасности», «Отличники дорожной грамоты». В младших группах дети с удовольствием играют в пальчиковый театр «Давайте познакомимся», рассказывают о правилах перехода дороги, значениях сигналов светофора. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию. Дидактические игры развивают мышление, память, логику. Поэтому особое место отводится играм: «Подбери по описанию», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки наклеиваются на грани кубиков); такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам».

Педагогическим коллективом разработаны перспективные планы работы по формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах на учебный год и общесадовский План мероприятий по предупреждению

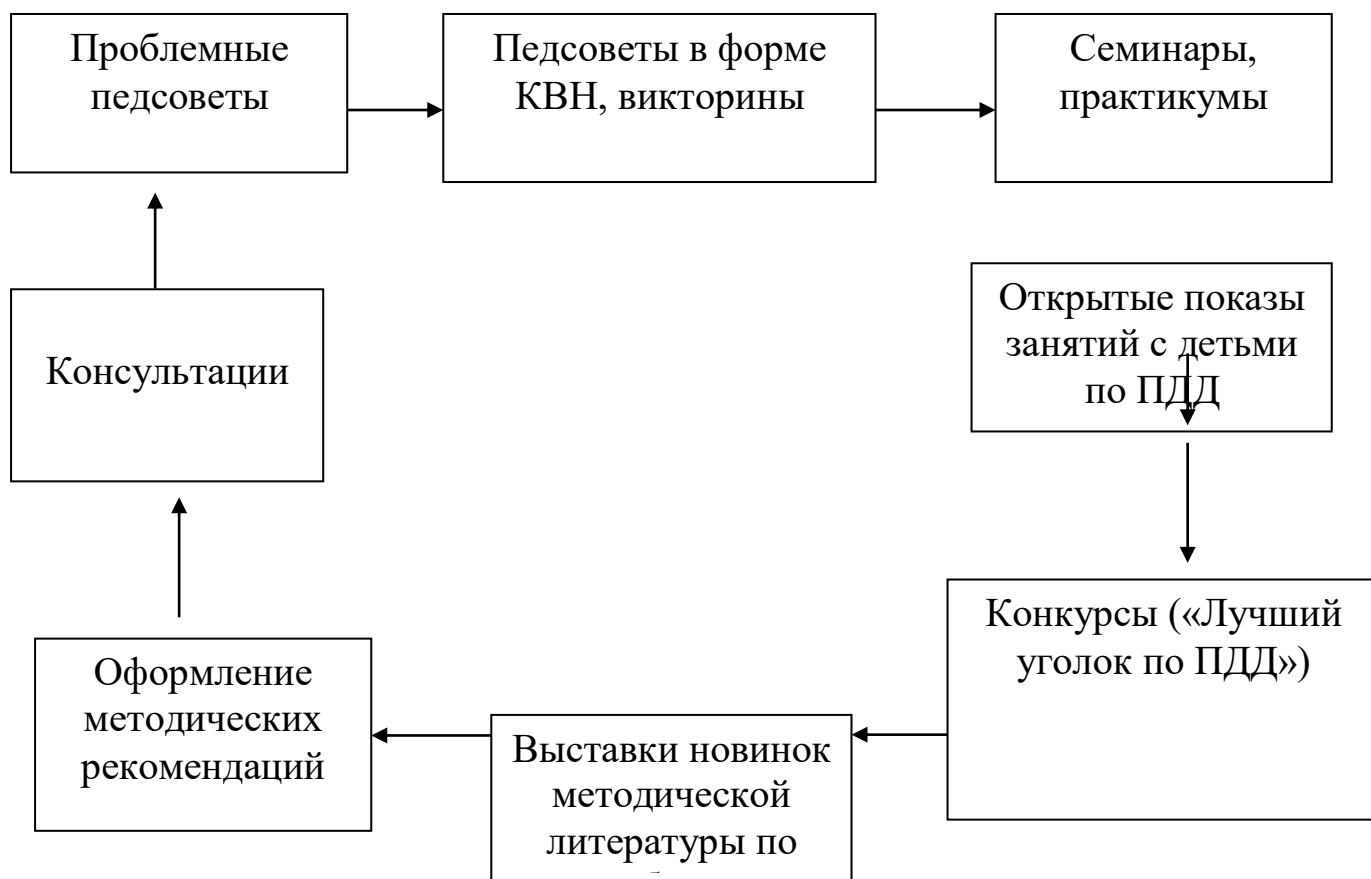
детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с которыми ведётся работа по данной тематике.

В СП имеется необходимая материально-техническая база для ведения работы по обучению дошкольников ПДД. В группах оформлены «Центры дорожного движения», «Центры безопасности», в состав которых входят: макеты дороги с перекрёстком, макеты машин, пешеходов, домов, деревьев; настольно-печатные игры по данной тематике, наборы машин и других атрибутов, наборы дорожных знаков (для макетов и демонстрационные), наборы плакатов. (Приложение № фотографии Центров дорожного движения и Центров безопасности в группах)

Оборудование и атрибуты для этих уголков, ролевых игр, дидактических и настольных педагоги изготавливали совместно с воспитанниками и родителями из бумаги, картона, природного и бросового материала. Множество настольно-печатных игр педагоги изготовили своими руками.

Для того чтобы помочь педагогам в решении проблемы обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улицах и дорогах в нашем ДОУ разработана система методической работы с педагогами.

Работа с педагогами



Методическая работа с педагогами включает:

- планирование (составление перспективных планов работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и догах, разработка содержания мероприятий)
- организация работы по взаимодействию всех участников образовательных отношений в процессе формирования у дошкольников осознанно правильного поведения в дорожно-транспортной среде
- анализ работы коллектива СП по формированию у дошкольников осознанно правильного поведения в дорожно-транспортной среде.

С воспитателями проводятся информационно-практические и обучающие занятия, мастер-классы, презентации опыта работы, дидактических пособий и методических разработок по данной тематике, педагогические советы и семинары. Педагогами разработаны, собраны и успешно используются разнообразные картотеки

методических материалов по проблеме формирования у дошкольников осознанно правильного поведения в дорожно-транспортной среде.

В методическом кабинете оформлены методические рекомендации для проведения занятий по обучению детей ПДД для всех возрастных групп, конспекты занятий и развлечений по данной тематике. *(Приложение № 1)*

Эффективность работы по формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Педагоги не только учитывают это в собственном поведении, но и уделяют значительное внимание работе с родителями. Воспитатели строят свою работу с родителями так, чтобы они осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

К сожалению, родителям, как правило, неизвестны типичные ошибки детей на дороге, приводящие к необратимым последствиям. В результате родители, находясь на дороге с детьми, даже не ставят себе задачу использования каждой прогулки для воспитания необходимой линии поведения.

Работа педагогов с родителями ведется по следующим направлениям:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой СП по данной проблеме (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта: сотрудники ГИБДД);
- ознакомление родителей с результатами образовательной работы с детьми по тематике ПДД (открытые занятия, совместные мероприятия, информация в «уголках для родителей»).

Работа с родителями осуществляется в целях развития у взрослых ответственности за жизнь и здоровье своих детей, напоминание им об их ведущей роли в привитии необходимых навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Педагоги работают над тем, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям и её причины, научились соизмерять своё поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. Воспитатели видят свою роль в том, чтобы не только убедить родителей в необходимости их активного участия в воспитании у ребёнка «чувства улицы, опасности и безопасности», научить их контролировать поведение ребёнка на улицах и дорогах.

Вся работа с родителями в СП по проблеме обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах и улицах строиться по схеме

(Приложение № Родительские собрания)

**«Система работы с родителями воспитанников по обучению детей правилам
безопасного поведения на улицах и дорогах»**

Работа с родителями



Для повышения эффективности работы по обучению детей ПДД и упрочению связи со школой в плане преемственности ДОУ ведёт активную работу с ГБОУ СОШ № 8. В разделе «Работа со школой» Плана СП по профилактике ДДТТ на текущий учебный год предусмотрены совместные мероприятия для воспитанников СП и учащихся начального звена. (Приложение № «Извлечение из плана» + фотографии)