

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 8
городского округа Октябрьск Самарской области

Опыт совместной работы
структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования и
детской библиотеки имени А.С. Макаренко
в процессе развития детей дошкольного возраста.

Октябрьск 2012

Доклад

На современном этапе социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных учреждений. Для этого ДОО выстраивает систему социального партнёрства с социальными институтами. В условиях нашего маленького города мы не имеем широких возможностей для организации социального партнёрства с целью социально-личностного развития дошкольников. И именно поэтому по решению нашего педагогического совета и с согласия коллектива детской библиотеки им. Макаренко было принято решение возобновить хорошо забытую форму сотрудничества.

Библиотека является тем социокультурным институтом, партнерство с которым полезно не только детям, но и их родителям, педагогам, дошкольному учреждению в целом. В дошкольном воспитании есть понятие: направление развития дошкольников – это социально-личностное направление, познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое. Мы считаем, что детская библиотека оказывает нам большую помощь в работе по данным направлениям развития дошкольников. Например, в познавательно-речевом направлении: для развития познавательной активности и организации поисково-исследовательской деятельности детская библиотека предоставляет нам замечательную возможность использовать всевозможные энциклопедии, детские научно-популярные журналы, знакомит детей с электронными книгами, учат ими пользоваться, у наших воспитанников есть возможность пользоваться электронными образовательными ресурсами библиотеки. В речевом развитии: во время чтения художественной литературы, заучивания стихов, пересказывания сказок дошкольники невольно запоминают литературные выражения, которые до определенного времени находятся в их пассивном словаре, далее с годами и при необходимой работе педагогов входят в активный словарь и используются в связной речи, развивая и обогащая её. На художественно-эстетическое развитие дошкольников оказывают положительное влияние эстетическое оформление книги, всевозможные выставки и презентации, проводимые работниками библиотеки, рассказы о людях творческих профессий, музыкальное сопровождение рассказов и чтения произведений. Социально-личностное развитие: во время экскурсий в библиотеку дети усваивают правила поведения в общественных местах, учатся правильно обращаться с книгами, упражняются в общении со взрослыми, учатся взаимодействовать со сверстниками (вдвоём рассматривая одну книгу, сидя за одним компьютером); при личностном развитии, это и расширение кругозора, выявление интересов с помощью книг какой-то определённой категории. Даже при физкультурно-оздоровительном направлении развития дошкольников детская библиотека оказывает нам помощь в подборе

литературы о здоровье, здоровом образе жизни, о пользе занятий физической культурой и спортом, о видах спорта, о витаминах и их влиянии на здоровье человека.

Работа по приобщению дошкольников к чтению, развитию у них интереса к книге, формированию потребности в чтении мы проводим в форме встреч с сотрудниками библиотеки, регулярных экскурсий и посещений, проведения совместных мероприятий. Работники детской библиотеки активно участвуют в непосредственно образовательной деятельности, например: интегрированное занятие «В мире птиц», библиотекари Шляпкина Елена Викторовна и Дормидонтова Наталья Владимировна стали главными героями сюрпризных моментов.

(фотографии с занятия, экскурсий в библиотеку)

К традиционным функциям просветительского характера, сохранения и приумножения культурного наследия добавляются функции информационных центров, предоставляющих доступ к базам данных, а также образовательные, развивающие, культурные, воспитательные, досуговые. На базе детской библиотеки наши воспитанники не только получают новые знания, но и имеют возможность поиграть, посмотреть любимые мультфильмы... *(фотографии детей в библиотеке)*

Работники детской библиотеки оказывают методическую помощь воспитателям: проводят консультации «Как правильно читать детям книги», «Как проводить беседу по художественному произведению в разных возрастных группах», «Уголок книги, его содержание и оформление», круглые столы «Нужна ли книга современному ребенку?», «Ребенок и книга», проводят практикумы по ознакомлению воспитателей с электронной книгой, учат работать с ней. В течение учебного года проводят обзор новинок детской литературы, поступающей в библиотеку. Оказывают помощь воспитателям при подготовке к ведению образовательной деятельности с дошкольниками по тематическому планированию.

(фотографии работы с педагогами)

На социально-личностное формирование ребенка в немалой степени воздействует семья, и именно в семье формируется изначальное отношение ребенка к деятельности, в том числе и к чтению. Но родители как обычно плохо осведомлены о детской литературе, и это приводит к тому, что они часто приносят книгу ребенку, не учитывая социально-психологические особенности современных детей. Главная задача совместной деятельности нашего учреждения и детской библиотеки – научить наших родителей выбирать книгу, читать совместно с ребенком и общаться с ним. Чтение вслух, рассказывание сказок, отгадывание загадок, импровизированные домашние театры были неотъемлемой частью семейного быта в России. И чтобы исправить незаслуженно забытые традиции семейного чтения, и

помочь родителям и детям осознанно и уважительно относиться к книге и чтению мы тактично и заинтересованно вовлекаем их в совместную творческую деятельность. План совместной работы предусматривает и работу с родителями воспитанников в форме практических семинаров, лекций, круглых столов, практических советов. На семинарах работники библиотеки практически показывают приёмы выразительного чтения произведения, дают советы по драматизации и изготовлению атрибутов для неё. *(фотографии с родительских собраний, домашний театр)*

Мы надеемся, что интерес детей к книге будет расти, и мы приложим к этому все свои силы и знания. Ведь научить понимать и любить книгу – значит научить мыслить и чувствовать.