

1. Особенности методической работы по проблеме профессионального и личностного роста педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Горбунова Ирина Валериевна

3. Старший воспитатель

4. Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 г.о. Октябрьск «детский сад № 4»

5. 445244 Самарская область, г. Октябрьск, ул. Аносова,60

6. 9277164081

7. ivgorbunova@gmail.com

8. Глубокие и стремительные перемены, происходящие в современном обществе, кардинальным образом отражаются на дошкольном образовании. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вариативность дошкольного образования, открытость для социума образовательного пространства, приводит к сосуществованию различных образовательных моделей и технологий. Основная функция дошкольной организации – целенаправленная позитивная социализация ребенка, введение его в мир человеческих отношений, приобщение к нормам поведения во всех сферах человеческой жизни. Одним из главных ресурсов обеспечения данной цели, являются педагогические кадры. Новый социальный заказ, обращённый к педагогике – это педагог, способный к саморазвитию, самостоятельной ориентации в инновационных образовательных процессах, обладающий высокой квалификацией и информационной культурой. Поэтому, сегодня уделяется особое внимание формированию профессиональных компетенций педагогов. В пункте 3.4.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определено: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей...». В каждом коллективе эти профессиональные компетенции будут достаточно разными, в зависимости от профессионального уровня коллектива и определённых условий. Но на первый план сегодня выдвигаются такие профессиональные компетенции, общие для всех, как:

- чёткое видение задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- гуманная педагогическая позиция;
- умение заботиться о сохранении духовного и физического здоровья детей;
- умение способствовать развитию индивидуальности каждого ребенка;
- умение работать с образовательными технологиями;
- способность к саморазвитию и самообразованию

В связи с этим, предполагается пересмотрение содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольной организации, их готовность осваивать и внедрять в свою педагогическую практику инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Понимая, что особую значимость для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров приобретает методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования, мы постарались создать в своей организации такую систему методической поддержки воспитателей, которая поможет педагогу понять свои профессиональные потребности, будет содействовать выполнению социальной роли педагога в процессе трудовой деятельности. Система непрерывного образования педагогов создана нами с учётом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогов. Она направлена на совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов, на оказание помощи в их профессиональном и личностном росте. Формы и приёмы методической работы подбираются в зависимости от направления и целей, поэтому могут быть как коллективными, подгрупповыми, так и индивидуальными. Например, если перед нами стоят задачи «Сформировать у педагогов навыки использования в образовательной работе с детьми интерактивную доску», «Использование в психолого-педагогической работе электронных образовательных ресурсов», мы будем использовать подгрупповые формы организации деятельности, разделив педагогов на подгруппы по принципу «имеет первоначальные навыки», «не имеет первоначальных навыков». Далее формы работы будут планироваться и корректироваться в зависимости от успехов педагогов в освоении предложенного материала. В нашем коллективе есть педагоги, имеющие достаточно высокий уровень развития информационной компетентности, поэтому мы организовали работу по наставничеству. Это помогло нам укрепить положительные взаимоотношения в коллективе, педагогам, реализующим идею наставничества – применить на практике свои профессиональные достижения. Так же у коллег есть возможность общаться в неформальной обстановке, так как обучение может проходить вне трудовой деятельности.

Анализируя возможности нашей организации в повышении профессионального уровня и становления личностных качеств своих педагогов, мы можем сделать вывод о том, что методическая служба является важным звеном в системе профессионального становления педагогических кадров. По итогам регулярного мониторинга, мы отмечаем постоянную связь и зависимость содержания методической работы с результатами работы педагогов. В то же время, система нашей методической работы носит развивающий характер, регулярно совершенствуясь, незамедлительно реагируя на новые требования.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний, осуществляется с помощью интерактивных форм методической работы. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, открытый обмен мнениями, формирует систему профессиональных отношений между педагогами. Так же преимущество данных форм организации методической работы мы видим в значительном повышении мотивации деятельности педагогов по профессиональному самосовершенствованию, их социальной и познавательной активности, совершенствовании опыта коллективной деятельности, взаимного уважения, профессиональной поддержки и сотрудничества. Самыми эффективными, по нашему опыту, оказались такие формы работы, как:

- семинар - творческое занятие. Его цель: развитие творческого мышления, освоение деятельности по реализации инновационных проектов;
- семинар – практикум, цель: отработка практических умений, отработка умения быстро реагировать на предложенную ситуацию, дают возможность быстрого обучения, формируют такой навык, как рефлексия собственной деятельности;
- семинар – пресс-конференция, цель данной формы: быстрый поиск информации по отдельной проблеме;
- мастер – класс. Цель: транслирование продуктивного передового педагогического опыта, ознакомление с авторскими находками, авторским взглядом, подходами;

Каждый педагогический коллектив имеет в своём потенциале такие формы организации методической работы, которые наиболее действенны и эффективны для него и присущи стилю именно его работы.

Интерактивные формы организации методической работы предоставляют нам возможность достижения одной важной цели: повышение профессиональной компетентности педагогов, при условии реализации таких задач, как:

- стимулирование интереса и мотивации педагогов к самообразованию;
- повышение уровня активности и самостоятельности;
- развитие навыков анализа и рефлексии собственной деятельности;
- развитие стремления к сотрудничеству.

В систему нашей методической работы, направленной на решение проблемы профессионального и личностного роста педагогов, включены такие формы работы, которые мы только начинаем осваивать. Второй год мы работаем над внедрением технологии портфолио воспитателя, с последующей разработкой индивидуальной образовательной программы развития педагога. Считаем, что данное направление работы наиболее перспективно, за счёт того, что именно технология портфолио показывает реальную ситуацию при оценке уровня профессионализма и результативности деятельности педагога. На начальном этапе ознакомления с данной технологией, мы встречали некоторое недопонимание необходимости этой работы среди педагогов. Но на этапе внедрения технологии портфолио, педагоги самостоятельно стали определять динамику своего профессионального развития, итоги своей самореализации. Портфолио отражает педагогический стиль, свойственный данному педагогу, показывает особенности его общей культуры, помогает педагогу освоить способы рефлексии собственной деятельности. Мы считаем, что введение технологии портфолио педагога в систему методической работы, поддерживает и стимулирует деятельностную мотивацию воспитателей к профессиональному совершенствованию, расширяет возможности обучения и самообразования, содействует индивидуализации образования и стремлению к успеху. Реализуя систему методической работы по профессиональному и личностному росту педагогов, мы создаём необходимые условия для успешной самореализации воспитателей. Об этом свидетельствуют призовые места наших педагогов в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства работников дошкольного образования разного уровня: городских, окружных, региональных.

Труд педагогов во все времена отличался высокой эмоциональной загруженностью и большой ответственностью. И поэтому именно личностные качества необходимые педагогу в работе с детьми, выходят на первое место вместе с профессиональными. В ряду личностных характеристик, которые мы в своём коллективе определили как приоритетные и которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в педагогическом коллективе. К этим качествам мы отнесли: терпеливость, ответственность, объективность, уважение к людям (в том числе к детям), оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность в общении, интерес к жизни воспитанников и многое другое. Многолетние наблюдения подтверждают мнение о том, что именно любовь и уважение к детям следует считать важнейшим личностным и профессиональным качеством воспитателя, без которого невозможно профессиональное становление педагога и эффективная педагогическая деятельность.

Современные дети более подвижны и активны в своих самовыражениях, более информированы в различных областях, у них более разные условия проживания и воспитания в семье. Все эти факторы являются определяющими в требованиях к личности

педагога с целью соответствия современным требованиям. Мы считаем, что современный воспитатель должен быть:

- активным (малоподвижному воспитателю трудно поддерживать детей в их активности, соответствовать им);
- способным к изменениям (нужно успевать за современной ситуацией, за изменившимися детьми и их родителями);
- внимательным (к себе, своему поведению, словесному самовыражению);
- обладающим высоким уровнем коммуникативной, эстетической и речевой культуры.

Педагоги нашего коллектива активно работают над тем, чтобы соответствовать данным требованиям к личностным качествам, которые в свою очередь могут обеспечить успех их педагогической деятельности.

Что же мы хотим получить в итоге реализации комплекса мероприятий, направленных на оказание помощи педагогам в их профессиональном и личностном развитии и становлении?

- Расширить профессиональные интересы, способствующие развитию поисковой творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия;
- повысить компетентность педагогов в информационно-коммуникативных технологиях, привлечь их к активному использованию медиа-ресурсы в психолого-педагогической работе с дошкольниками;
- повысить интерес педагогов к инновациям (некоторые педагоги уже возглавляют работу творческих групп, проводят мастер-классы, участвуют в методических мероприятиях округа и региона, участвуют в региональных профессиональных конкурсах);
- мы уже можем говорить о повышении уровня корпоративной культуры, который проявляется в восприятии себя как субъекта, чья профессиональная трудовая деятельность влияет на общую трудовую деятельность организации, в введении инноваций в образовательный процесс;
- с ведение данной работы улучшился психологический климат в коллективе;
- и как итог всего этого повышается качество образования наших воспитанников.

Современная жизнь постоянно ставит перед нами разные задачи, и мы готовы решать их общими усилиями, одним коллективом профессионалов, активным и творческим.

9. Литература.

1. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя/ Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. -№ 12. С.74

2.Корюкина Е.Н. Методическая служба, как условие развития профессиональной компетентности педагогов - /pabl/internet_konferenciya/

3. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов/ // Дошкольное воспитание – 2011. -№1. С.95.

4. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4.